

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области

Утверждаю
директор _____ О.Л. Поминова

Рассмотрено на педагогическом совете
от _____

Программа лагеря дневного пребывания

**«Содружество:
орлята учатся летать»**

Автор программы:

Яковлева Нина Николаевна, начальник ЛДП «Алые
паруса»

С Новоалександровка, 2025

Пояснительная записка

Программа воспитания ЛДП «Алые паруса» для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и

выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены будет реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-12 лет — и

временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Программа предполагает проведение экскурсий, посещение музеев, библиотек, а также мероприятий, связанных с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станут: Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы, Дни Единых действий, выпадающих на календарные сроки смены.

При реализации программы летней смены также учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены

Актуальность программы:

В условиях демократизации общественной жизни чрезвычайно актуальна проблема воспитания лидеров, организаторов, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического, культурного характера. Каникулярный период деятельности создает особенно благоприятные условия для общения детей, обмена духовными ценностями, реализации личных интересов.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе.

Новизна программы

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды

деятельности, с другой – формирование представлений о движении «Орлята России», стимулирование активного включения и участия в его деятельности

Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преемственности в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, систематичности, открытости деятельности Движения.

В данной программе основным направлением и развитием становится создание лидерского актива из числа воспитанников, способного на соуправление и самоуправление с педагогами лагеря.

Новым в данной программе является акцент на воспитание у детей лидерских качеств и самоуправления.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность отряда «Орлята России».

Отличительные особенности программы

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–12 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; приобщению детей к созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением.

Программа реализуется для детей от 7 до 12 лет, в том числе:

- лидеров активных участников школьной жизни;
- ребят, заинтересованных в деятельности Движения «Орлята России»;
- ребят, не являющихся членами Движения, но заинтересованных в участии в тематической смене.

При разработке данной программы использовался следующий опыт работы:

Направленность программы

По направлению - программа социально-гуманитарная.

По уровню усвоения – общекультурная.

По целевой установке – модифицированная.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

Адресат программы

Данная программа рассчитана для обучающихся 7-12 лет.

Целевой блок

Цель:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

Ожидаемые результаты:

- ~ положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- ~ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- ~ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- ~ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Ожидаемые результаты *на личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности детского объединения; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

На уровне образовательного учреждения (формирование разновозрастных отрядов и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Принципы реализации программы

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие **принципы**:

- ~ принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- ~ принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- ~ принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- ~ принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются педагогические технологии и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок.

Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение

коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Методы реализации программы

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов. Следует выделить три основные группы методов:

Методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно – поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога; проектные.

Методы стимулирования и мотивации направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.

Методы контроля за результативностью программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование.

Содержание программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дня смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
<i>Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) Приложение 1</i>	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
<i>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) Приложение 2</i>	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrLA3iQ
<i>Творческая встреча отрядов «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря) Приложение 3</i>	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg

<i>Тематический час</i> <i>«Открывая страницы</i> <i>интересной книги»</i> (уровень отряда) <i>Приложение 4</i>	<i>Презентация волшебной книги, открыв</i> <i>которую ребята видят послание от жителей</i> <i>неизвестной страны. «Жители» знакомят</i> <i>детей с правилами,</i> <i>которые приняты в неизвестной</i> <i>стране. На основе этих правил отряд</i> <i>продумывает группы ЧТП. Ссылка на</i> <i>материалы дела:</i> https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q
--	--

Основной период (4-16 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива

Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря) <i>Приложение 6</i>	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята! » Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
<i>4-5 й дни смены. Тематические дни «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) <i>Приложение 7</i>	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ

Познавательный час «Фантастические дорожки Мир науки вокруг меня» (уровень лагеря) (Проводитель 8) Приложение 11	В библиотеке с ребятами и ребятами выбираем сказку, которую мы будем читать. Просим ребят с помощью своих родителей подобрать интересные материалы по истории, физике, биологии, географии, которые могут представить в виде презентации. Давать возможность рассказать о работе и творчестве наших ребят. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LPvSIQ010Y860CQ
6-7-ой дни смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Танцевальный час Конкурсная программа «Эврика!» (уровень отряда) (Проводитель 9) Приложение 12	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевальной программы «Эврика!» «Эврика!» – это игра, в которой команда должна решить задачу. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/19bSg61ILQ https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
9-10-ой дни смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) Приложение 10	Дело направлено на знакомство детей с национальными танцами России и регионов Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
8-день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	

Игр
«Тв
Про

Нас
«Эк

Кос
кул
«Ш

14 с

Тематический час «Открываем Россию» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 19	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Телемост «Содружество орлят России» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 20	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 21	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
15-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 22	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
Гостиная династий «Ими гордится Россия» <i>(уровень отряда/лагеря)</i> Приложение 23	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w

<i>16-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт- УРА!» (уровень лагеря) Приложение 24	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря) Приложение 25	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLItTb_gcRgBpA

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>20-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) Приложение 26	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) Приложение	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ
<i>21 -й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) Приложение 28	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg

Линейка закрытия смены (уровень лагеря) Приложение	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA
--	---

Направления деятельности в рамках программы

Программа смены включает в себя следующие направления деятельности:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Орлят России, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края.

Формы проведения:

- литературно-музыкальные композиции; – классные встречи; – экскурсии, выставки;
- день Отечества;
- народные гуляния;
- социальные акции;
- спектакли.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Данная деятельность предполагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения.

Формы проведения:

- учебно-развивающие занятия;
- мастер-классы;

- клубы;
- групповые тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени.

Формы проведения:

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- КТД;
- ярмарки;
- экскурсии.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

Формы проведения:

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации участников к реализации и защите интересов Родины.

Формы проведения:

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- классные встречи;
- смотр строя и песни.

Направление деятельности программы ЛДП объединены по модульному принципу. Модули программы лагеря определены в соответствии с рабочей программой воспитания лагеря дневного пребывания, с учетом кадровых, материальных возможностей организации.

6. Психологическое сопровождение

В работе с детьми психологом используются следующие формы и методы:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- музыкотерапии;
- релаксационные упражнения.

Все направления обобщены в модули:

1. Модуль «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Цель тематического блока «Россия» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;

- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны; – создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;

- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле; – организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей. Реализация блока предполагает проведение тематического дня «Быть с Россией» на третий день смены.

Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

Мероприятия: линейка, тематические полчаса песни, акция «Письмо другу», классная встреча, ярмарку, концертную программу и вечерний сбор отряда.

Характер мероприятий направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать значимых деятелей региона, участников СВО, представителей местных органов власти.

Ожидаемые результаты тематического блока «Россия»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;

- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;

- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;

– понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

2. Модуль «Орлята России»

Цель тематического блока «Орлята России» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении детского общественного объединения «Орлята России», формирование чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

– обеспечить условия для получения участниками смены опыта организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;

– мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении и его первичных отделениях;

– познакомить участников с основными направлениями деятельности «Орлят России».

Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание ее целей и механизмов.

Для визуального оформления мероприятий следует использовать официальную символику Движения Первых.

К организации и проведению смены привлекаются ребята из РДДМ «Движение первых», что обеспечивает преемственность и содружество объединений.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть в Движении»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности Движения, в котором они планируют развиваться;
- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения;
- участники смены получили опыт организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

3. Модуль «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемиологических требованиях, утвержденных главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопасности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе предусмотрен инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря. В течение первого отрядного времени воспитатели проводят инструктаж для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасности. В дальнейшем в течение смены регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- Входной инструктаж детей по технике безопасности
- Инструктаж безопасности во время спортивных мероприятий
- Инструктаж детей по безопасности на воде
- Тематические часы с приглашением специалистов (ПДН, ФАПа, МЧС, БузНаркодиспансера).

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе
- «Веселые старты»
- Беседы «В здоровом теле – здоровый дух»
- Мастер-класс от членов школьного спортклуба

Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои «законы».

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.

2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.

3. Закон уюта. Призывает к чистоте и порядку в жилых помещениях. Позволяет регулировать хранение продуктов питания, обеспечивать запрет на электроприборы, предотвращать захламленность эвакуационных выходов.

4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, гигиенические процедуры, дневной и

ночной сон, отсутствовать на общелагерных мероприятиях без ведома вожатых. Соблюдение режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.

5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, полный запрет на табачную и алкогольную продукцию, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма. Перечень законов может дополняться в соответствии с целевыми ориентирами смены, подчеркивать ценность саморазвития, активности, творческой самореализации и самоорганизации.

Воспитатели контролируют соблюдение санитарных требований и распорядка дня, поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предоставляя разумную свободу действий младшим школьникам и подросткам.

Профилактика девиантного поведения в детском лагере должна включать:

- раннее выявление фактов курения, употребления алкогольных напитков и причин, побудивших к этому;
- проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;
- приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);
- реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна

Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система детского самоуправления в лагере

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. Таким образом, каждый ребёнок попробует себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены. Для реализации цели в лагере формируются органы самоуправления. Ключевым органом самоуправления является *Совет лагеря* – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря. Совет планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность лагеря. В состав совета входят члены педагогического отряда, командиры отрядов. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

Ежедневно Совет оценивает жизнедеятельность всех коллективов по определенным критериям, среди которых могут быть следующие: организованность, креативность, воспитанность, инициативность. Результатом встречи становится принятие общего решения о продвижении каждого отряда по системе стимулирования (количество присуждаемых баллов по критериям). Также члены Совета оценивают организованные отрядами общелагерные мероприятия по заранее известным критериям (организованность, умение работать с аудиторией, музыкальное и художественное оформление, соответствие заявленной форме, соответствие тематике дня).

Совет дела – сводный отряд, обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой смены. В совет дела входят по 1–3 члена каждого отряда и курирующий методист. В течение дня для совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются 20 вместе (например, время работы тематических клубов или отрядное время). Совет дела решает задачи сразу на 3 уровнях: обеспечивает организацию общелагерного мероприятия, формирует у участников совета

организаторские навыки, позволяет им в дальнейшем транслировать свой опыт в отряде для повышения качества отрядных событий.

Медиацентр лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр входят по 1–2 членам каждого отряда, имеющим опыт создания медиа-контента. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов, фотографий в зависимости от плана на день. Работу медиацентра курирует методист.

Сводный дежурный отряд обеспечивает соблюдение основных режимных моментов дня. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1–2 представителя. Для руководства отрядом совет лагеря назначает ответственного дежурного из числа педагогов. В задачи дежурного отряда входит контроль чистоты в жилых помещениях и на территории лагеря, контроль за соблюдением правил техники безопасности, дежурство в столовой, подготовка общественных пространств к проведению мероприятий. Важно, чтобы для каждого органа самоуправления обеспечивалась коллегиальность принимаемых решений, выборность, добровольность и сменяемость участников.

Система мотивации и стимулирования

Общелагерная система стимулирования Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется вожатым в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она должна

соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично вожатым, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другим. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются вожатым

План – сетка смены

21.07.2025 Понедельник 1.Линейка открытия лагерной смены «Орлята – умные ребята». Поднятие флага, исполнение гимна. 2.Огоньки знакомств 3.Концерт представления отрядов «Лучше всех»	22.07.2025 Вторник 1.Линейка «Расскажи о главном». 2.Коллективно-творческие игры «Орлята в городе Мастеров» 3.Общее дело «Мой отряд!»	23.07.2025 Среда 1. Линейка «Служи Отечеству!» Поднятие флага, исполнение гимна. 2. Просмотр научно-популярного фильма 3.Смотр строя и песни «Моя Россия»
24.07.2025 Четверг 1. Линейка «Дерзай и открывай!» 2. Шоу спортивных рекордов, подвижные игры 3.Познавательный квест «Край родной!»	25.07.2025 Пятница 1.Линейка «Умей дружить!» 2.КТД «Спешите делать добро!» 3. Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	26.07.2025 Суббота 1.Линейка «Быть с Россией» 2. Веревоочный курс «Движение-жизнь» 3. Онлайн-Экскурсия «Моя страна»
28.07.2025 Понедельник 1.Линейка «Быть патриотом!» Поднятие флага, исполнение гимна. 2. Викторина «День крещения Руси» 3.Концерт «Орлята – таланты страны»	29.07.2025 Вторник 1.Линейка «Орлята в деле!» 2.КТД «Я помню! Я горжусь!» 3.Подвижная игра «Зоопарк» (международный день тигра)	30.07.2025 Среда 1.Линейка «Дружные ребята!». 2.Конкурс рисунков на асфальте «Мы-дружны», посвященный международному дню дружбы. 3.Игра по станциям «Форт-бойрд»
31.07.2025 Четверг 1. Линейка «Расскажи о	01.07.2025 Пятница 1.Линейка «Памяти	02.08.2025 Суббота 1.Линейка «Будь

главном» 2.Интеллектуальная игра «Поле чудес», посвященная 80 лет. Л. Якубовича 3.Квест «Орлята»	воинов погибших в первой мировой войне 1914-1918 гг.» 2.Час памяти и мужества «Первая мировая война и ее герои» 3.КТД «Жизнь Отечеству»	здоров!» 2. Спортивные состязания «Орлята – сильные, быстрые, смелые» 3.Шоу «Интуиция»
04.08.2025 Понедельник 1. Линейка «Береги планету». Поднятие флага, исполнение гимна 2. Квест Час земли» 3.КТД Красная книга 4. Игра Морской бой	05.08.2025 Вторник 1.Линейка «Будь здоров» 2.Спартакиада 3. Викторина «Светофор». 4.Игра «Сигналы светофора»	06.08.2025 Среда 1.Линейка «Умей дружить». 2.КТД «Врачи мира-за мир» 3. Спортивное мероприятие «Достигай и побеждай»
07.08.2025 Четверг 1.Линейка «Служу Отечеству» 2.КТД Традиции многонациональной страны. 3. Конкурс рисунков «Слава тебе защитник!»	08.08.2025 Пятница 1. Линейка «Всемирный день кошек» 2.Рисунки «Усатый полосатый» 3. Квест «Учись и познавай».	09.08.2025 Суббота 1.Линейка «Дерзай и открывай». 2. КТД «Веселая страна. Спортландия» 3.Конкурс рисунков «МЫ ЗА ЗОЖ!»
11.08.2025 Понедельник 1. Линейка «Быть с Россией». Поднятие флага, исполнение гимна. 2. Игра-конкурс «Профессии наших родителей» 3. Фотокросс «Поехали»	12.08.2025 Вторник 1.Линейка «Открываем горизонты!». Поднятие флага, исполнение гимна. 2.Инсценирование «Путешествие по сказкам» 3.Игра «Умники и умницы»	13.08.2025 Среда 1.КТД «Мои воспоминания» 2.Итоговый концерт «Заккрытие лагерной смены» 3. Линейка «Заккрытие лагерной смены» 4.Прощальные огоньки «До скорых встреч»

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации, в качестве вожатых - учащиеся старших

классов, которые прошли обучение на стажерской площадке вожатского мастерства на базе МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района:

- начальник лагеря (1)
- воспитатели (3)
- старший вожатый (1)
- физкультурный работник (1)

Информационно методическое обеспечение

В течение всей смены коллективом лагеря используются материально-**технические ресурсы** (площадка, спортивный инвентарь, компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор, видеотехника, музыкальное оборудование, комнаты отдыха, настольные и развивающие игры и другое), **информационные ресурсы** Интернет, библиотечный фонд, печатные издания научно-методической литературы.

Методические условия реализации программы предусматривают: наличие необходимой документации, программы, плана, должностных инструкций, проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (методические разработки, наглядные и дидактические пособия, сценарии и игры, тесты, кроссворды, викторины, электронные презентации).

Материально-техническое обеспечение программы

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, ноутбук, экран, проектор, фотоаппарат, музыкальное оборудование.

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Реализация программы достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и массовых мероприятий.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы

Критерии оценки результативности программы:

- диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в лагере;
- проведение ежедневной рефлексии посредством сбора мнений через «Экран настроения»;
- анкетирование, опрос.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, анкетирование. В программе особое внимание уделяется эмоциональному комфорту детей и сохранению их психологического здоровья.

На протяжении смены с помощью диагностик осуществляется психолого-педагогическая поддержка воспитанников, помогающая отследить комфортность пребывания ребенка в лагере.

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря; Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к творческой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.

Система обратной связи

Все участники, а также их родители имеют возможность узнать о работе Лагеря в группе МОБУ «Новоалександровская СОШ» созданной в Контакте. Ребята делятся впечатлениями, обмениваются мнениями, фотографиями, видеороликам. В течение смены на сайте общеобразовательной организации, страницах школы в соцсетях размещается информация о работе лагеря.