

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

МОБУ «Новоалександровская СОШ»

протокол № 12 от 12.04.2023 г.

**Отчет о самообследовании**

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»

Бузулукского района Оренбургской области

**за 2022 год**

## Содержание

	Стр.
Введение. ....	3
Раздел 1. Аналитическая часть.....	4-29
1.1.Оценка образовательной деятельности.....	4-8
1.2.Система управления общеобразовательной организации.....	9-10
1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10-17
1.4.Организация учебного процесса.....	17-19
1.5.Востребованность выпускников.....	20
1.6.Качество кадрового обеспечения.....	20-23
1.7.Учебно-методическое обеспечение.....	23
1.8.Библиотечно-информационное обеспечение.....	23-24
1.9.Материально-техническая база.....	24
1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	24-29
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	30-35
2.1.Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	30-33
2.2.Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2022 год. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период.....	34-35

## Введение

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области
Руководитель	Ушакова Ирина Владимировна
Адрес школы	461037 Оренбургская область, Бузулукский район, с.Новоалександровка, ул.Центральная, д.45/2
Адрес филиала	461037 Оренбургская область, Бузулукский район, с. Дмитриевка ул. Школьная, д. 18
Телефон, факс	8(35342) 6-25-40
Адрес электронной почты школы	<a href="mailto:sch26@oobz.ru">sch26@oobz.ru</a>
Адрес электронной почты филиала	<a href="mailto:sch07@oobz.ru">sch07@oobz.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Бузулукский район Оренбургской области
Дата создания школы	20.12.1973 г.
Дата создания филиала	01.09.1987 г.
Лицензия	серия 56 Л01 № 0004477 регистрационный № 2359 дата выдачи 30.12.2015 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56 А01 № 0003529 регистрационный №1865 дата выдачи 28.06.2016 г. срок действия: 05 апреля 2025 г

МОБУ «Новоалександровская СОШ» (далее – Школа) расположена в с. Новоалександровка, Дмитриевский филиал МОБУ «Новоалександровская СОШ» (далее - Филиал) расположен в с. Дмитриевка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частного сектора. Основным видом деятельности Школы и Филиала является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа и Филиал реализуют образовательные программы дополнительного образования детей.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Школе, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. С 1 сентября 2022 года 1 - 8 классы обучаются по обновлённым ФГОС: 1 - 4 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 5 - 8 классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ООП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-8 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и

организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО 1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.

ООО 5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.

СОО 10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

#### Воспитательная работа

В 2022 учебном году перед школой стояла цель формирования воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и следующие задачи воспитательной работы:

1. Продолжение реализации рабочей воспитательной программы в учебно-воспитательном и управленческом процессе через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым графиком.

2. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления не только на школьном уровне, но и на классном, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы,

3. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей через освоение социального проектирования.

4. Совершенствование педагогического мастерства участников воспитательного процесса по овладению новыми воспитательными технологиями и педагогического просвещения родителей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные модули воспитательной работы инвариантного и вариативного модулей:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Самоуправление
4. Профорientация
5. Работа с родителями
6. Ключевые дела
7. Экскурсии и походы
8. Организация предметно-эстетической среды
9. Школьные медиа
10. Волонтерство

В 2022 году проведен педагогический совет по патриотическому воспитанию обучающихся. Рассмотрены вопросы роли юнармейского движения как составляющей патриотического воспитания, Уроков мужества, акций, работы музея.

В школе реализуется программа «Здоровье» под ред. Касаткина В.Н. Ежемесячно в школе реализуется одно из направлений этой программы.

Были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников ОВД, ФАП и Наркодиспансера;
- профилактические беседы социально-психологической службы школы, в том числе тестирование;
- классные часы с целью профилактики правонарушений, безнадзорности среди учащихся, а также воспитания толерантного сознания;
- родительские собрания на правовую тематику и т.д.

В школе активно работают волонтерский отряд, пресс-центр и Юнармейцы.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих 19 учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование организуется по программам следующей направленности:

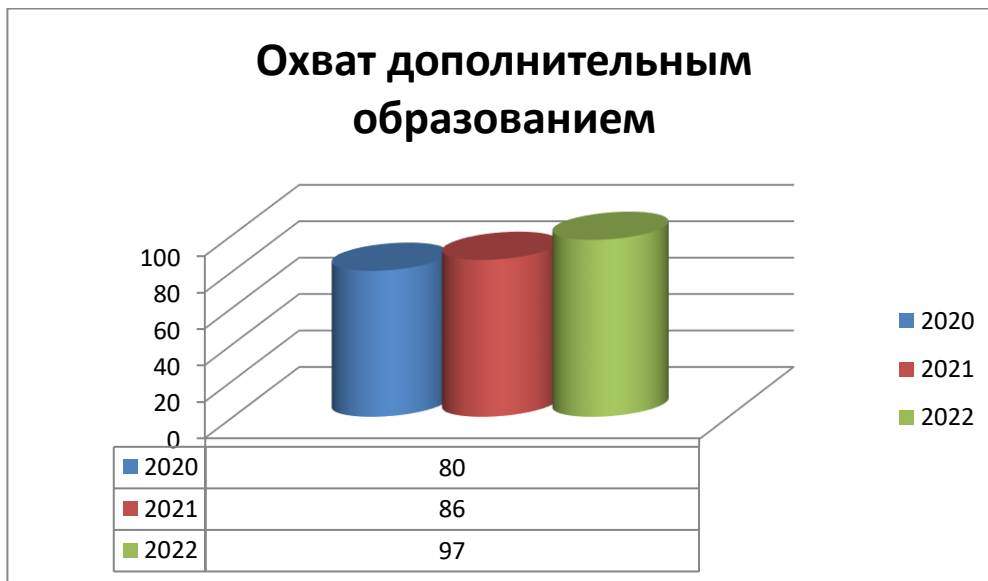
- физкультурно-спортивное;
- техническое
- художественное
- социально-педагогическое
- естественно-научное

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В школе и филиале организована работа 13 различных кружков, руководители которых стремятся обеспечить условия для творческой самореализации всех воспитанников.

### По направлениям:

Направления	2020	2021	2022
Естественно-научное	1	0	4
Социально-педагогическое	4	6	6
Физкультурно-спортивное	3	3	2
Художественное	2	3	4
Техническое		1	3

Увеличилось количество кружков естественно-научного направления в связи с открытием на базе школы центра «Точка роста». Продолжили функционировать кружки социально-педагогической направленности, в том числе для детей с ОВЗ.



Всего в кружках учреждений дополнительного образования на базе школы заняты 97%). В результате удалось задействовать каждого ребенка в допобразовании.

В течение всего учебного года велся контроль за деятельностью кружков. Наиболее активно учащиеся посещали секцию «Волейбол», «Вокруг тебя - мир». Активно себя проявили воспитанники кружка «Ниточка и иголочка». Они принимали участие в районных конкурсах и показали хорошие результаты, Также организовывали выставки в течение года.

Кружок «Наш голос» освещал вопросы школьной жизни, актив кружка составил 15 человек.

В рамках НОУ «Эрудит» учащиеся 8-9 классов готовили проекты и представляли их на НПК в феврале-марте. Имеется выход на муниципальный уровень.

### Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В МОБУ «Новоалександровская СОШ» и филиале работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм. Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель.

#### **Выводы:**

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
- 6) В школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели; весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся; работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне; форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования. Организация работы кружков признана удовлетворительной. В результате деятельности Школе удалось задействовать каждого ребенка в каком-то кружке (кружках).



## 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе и филиале создано восемь предметных методических объединения:

- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физико-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- Группа сотрудничества учителей музыки, ИЗО, технологии, физкультуры;

- Объединение классных руководителей;
- Научное общество учащихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

На сайте Школы своевременно размещается информация о деятельности учреждения. Также своевременно (в течение 10 дней) обновляется информация об изменениях в документах учреждения.

**Вывод:** Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что Школа управляется в режиме функционирования с элементами режима развития. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством РФ компетенциям учреждения, а также уставным целям, задачам и функциям. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования, формирование личности обучающихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей. В Школе осуществляется постоянный контроль выполнения решений органов управления. Учреждение работает в системе информационной открытости и доступности

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	355	384	413	434
	– начальная школа	155	172	191	207
	– основная школа	191	205	210	219
	– средняя школа	9	7	12	8

<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	3	1	-
	– основная школа	0	0	0	–
	– средняя школа	0	0	0	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	1	–
	– средней школе	4	0	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО и СОО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости качества знаний

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	53	52	98	33	62	2	4	0	0	1	2	0	0
3	38	38	100	23	61	0	0	0	0	0	0	0	0
4	38	38	100	14	37	5	13	0	0	0	0	0	0
Итого	129	128	99	70	54	7	5	0	0	1	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент неуспевающих учащихся повысился на 2 % (2021 г. – 97 %), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 % (в 2021 г. был 42 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8 % (в 2021 г. – 13 %).

#### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	32	32	100	12	38	1	3	0	0	0	0	0	0
6	44	44	100	16	36	0	0	0	0	0	0	0	0
7	42	42	100	13	31	1	2	0	0	0	0	0	0
8	37	37	100	10	27	2	5	0	0	0	0	0	0
9	30	30	100	15	50	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	185	185	100	66	36	5	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 % (в 2021 был 27 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 % (в 2021 – 5 %), успеваемость стабильна – 100 %.

#### **Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	8	8	100	2	25	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	4	33	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 38 % (в 2021 было 71 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 % (в 2021 было 14 %), успеваемость стабильна – 100 %.

В 2022 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	1	83,25
Математика (профиль)	2	0	0	74
Обществознание	3	0	1	78,7
История	2	0	0	76
Химия	1	0	0	78
Итого:	4	0	2	78

В 2022 году результаты ЕГЭ увеличились на 5,8 баллов по сравнению с 2021 годом. В 2021 году средний балл составлял 72,2 балла, в 2020 году - 88,2 балла, в 2019 году - 71,9.

### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоговая аттестация проводилась по обязательным предметам: математика, русский язык и предметам по выбору: обществознание, английский язык, биология, география, информатика, литература, физика (в форме ОГЭ).

Результаты ОГЭ в МОБУ «Новоалександровская СОШ»:

Предмет	Форма	Кол-во уч-ся	Результаты				Кач, %	Усп, %	СОУ, %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	ОГЭ	30	1	8	21	0	30	100	46	3,3
Русский язык	ОГЭ	30	14	15	1	0	97	100	80	4,4
Обществознание	ОГЭ	2	1	1	0	0	100	100	82	4,5
Английский язык	ОГЭ	1	0	1	0	0	100	100	64	4,0
Биология	ОГЭ	5	0	1	4	0	20	100	42	3,2
География	ОГЭ	19	2	10	7	0	63	100	57	3,7
Физика	ОГЭ	11	0	4	7	0	36	100	46	3,4
Информатика	ОГЭ	19	1	10	8	0	58	100	54	3,6
Литература	ОГЭ	3	0	3	0	0	100	100	64	4,0
Средний показатель							67,1	100	59,4	3,8

Сопоставление результатов экзамена и годовой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших годовые оценки	Количество учащихся, повысивших годовые оценки	Количество учащихся, подтвердивших годовые оценки
алгебра	30	10	1	19

русский язык	30	0	17	13
обществознание	2	0	1	1
английский яз	1	1	0	0
биология	5	1	0	4
география	19	1	3	15
физика	11	2	0	9
информатика	19	10	1	8
литература	3	0	1	2

**Вывод:** в 2022 году среднее качество по предметам ОГЭ увеличилось на 24,1 % по сравнению с 2021 годом. В 2021 году средний показатель качества составлял 43 %. Средний балл в 2022 году – 3,8, а в 2021 был 3,5. Успеваемость стабильна и составляет 100 %.

Результаты ОГЭ в Дмитриевском филиале МОБУ «Новоалександровская СОШ»:

предмет	Всего учащихся	Сдали экзамен	Получили оценки				Качество	Успеваемость	Подтвердили оценку	Повысили или оценку	Понижили оценку
			5	4	3	2					
Математика	6	6	0	2	4	0	33,3	100	4	0	1
Русский язык	6	6	4	2	0	0	100	100	3	3	0
География	4	4	1	1	2	-	50	100	4	0	0
Биология	6	6	0	2	4	-	33,3	100	4	0	2
Информатика	2	2	0	2	0	0	100	100	0	0	2
Средний показатель							63,3	100			

**Вывод:** в 2022 году среднее качество по предметам ОГЭ увеличилось на 20,3 % по сравнению с 2021 годом. В 2021 году средний показатель качества составлял 43 %. Успеваемость стабильна и составляет 100 %.

#### Олимпиадное движение:

Учащиеся Школы в 2022 году показали хорошие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, физкультуре. В школе 1 призёр по истории и 3 призера по физкультуре. В муниципальном этапе областной олимпиады школьников 4 победителя: по истории, литературе, математике, английскому языку, и 2 призёра: по биологии и литературе.

Учащиеся начальной школы принимали участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Ребята заняли 2 призовых места по окружающему миру.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде в сравнении за три года:

Учебный год	2019-2020 г	2020-2021 г	2021-2022 г
Кол-во призовых мест:			
по району	22	19	18
по области	0	0	1

В региональном этапе областной олимпиады школьников ученица 8 класса школы стала победителем по литературе (рук. Горбачева Т. Н.).

### Конкурсное движение

В конкурсном движении муниципального уровня за 2022 год приняло участие 51 чел. В конкурсах различных направлений школа приняла участие в 13 конкурсах районного уровня. ПФО – 1.

#### Результативность участия школы

Мероприятия	Ф.И. детей	класс	Результат	Учитель
1. Районный конкурс «Зимние забавы»	Стратонова А	5б	1	Денишева А.В.
	Власова И	5б	1	Денишева А.В.
	Щебланова А	1в	2	Есипова М.Ю.
	Главан В	1в	1	Есипова М.Ю.
	Кучаева Д	5б	2	Денишева А.В.
	Нурсалиева Д	1б	1	Образцова А.Д.
	Дудькина А	2б	2	Ларина Л.О.
	Родионов Е	1в	1	Есипова М.Ю.
	Перепеляков М	4б	2	Дедловская Л.А.
	Юдина О	3б	2	Степанова Е.В.
	Ипполитова С	3б	2	Степанова Е.В.
	Шестакова В	1б	1	Образцова А.Д.
	Галеева Д	1а	2	Носова Л.Н.
	Павельева Е	2б	1	Ларина Л.О.
	Рахманов М	2б	3	Ларина Л.О.
	Юдина О	3б	1	Степанова Е.В.
Кауфман С	5б	1	Денишева А.В.	
Коннова С	5а	2	Савельева К.Л.	
Домогатская С	5а	3	Савельева К.Л.	
2. Районный литературный конкурс «Рукописная книга»»	Кутдусов Д	9а	1	Кожина М.Б.
3. Районный конкурс «Письмо маме»	Бурцев В	9а	1	Кожина М.Б.
	Давыдова С		уч	
	Гаврилова Н		уч	
4. Конкурс творческих работ «Мастера и подмастерья»	Горькова У	7а	1	Денишева А.В.
5. Заочный Всероссийский конкурс «Музей Победы. Защитники Отечества»	Такмакова П	5б	уч	Денишева А.В.
6. Интеллектуальная игра ПФО «Что? Где? Когда?»	Мазунина А	9а	уч	Гредякина Н.Ю.
	Зорин Д	10		
	Ускова Я	8а		
	Давыдова С	9а		
	Нижегородов	8б		
7. Районный фестиваль «На Николаевской»	Медянцева А	8а	уч	Батищев С.В. Морозова А.О.
	Казачек Я	8а		
	Зорин Д	10		
	Чевычалова П	10		
8. Районный конкурс «Семья талантов»	Воронкина М	2б	3	Ларина Л.О.
	Дергунов К	4б	3	Дедловская Л.А.
9. Районный конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Стратонова А	5б	3	Денишева А.В.
	Рахманов М	2б	3	Ларина Л.О.

	Галеева Д Власова И	1а 5б	2 1	Носова Л.Н. Денишева А.В.
10. Районная викторина	Медянцева А	8а	3	Батищев С.В.
11. Региональная историческая онлайн-викторина «Крым – Россия»	Журавлев Г Коробов М Медянцева А Давыдова С Волков А Хавалкина Е	8а 8а 8а 9а 8а 9б	уч	Савельева КЛ.
12. НПК «Глаза твоей души...»	Горлов К Гнусарева, Журавлев Г	10 8а	1 2	Батищев С.В. Горбачева Т.Н.
13. Конкурс творческих работ «Неопалимая купина»	Власова И Афанасьева У. Кучаева Д	5б 5б 5б	3 Уч Уч	Денишева А.В.

**Вывод:** Результативность участия в различных мероприятиях районного уровня повысилась за счет результативного участия в олимпиадах и районных конкурсах. Массовость – на уровне прошлого года (56 участников). Из всех конкурсов муниципального уровня наибольшей популярностью пользуются конкурсы изобразительного характера. В них больше всего участия.

Обучающиеся филиала показали следующие результаты участия в конкурсах:

Ф.И. ребенка	Класс	Конкурсы, в которых дети приняли участие	Уровень	Результаты	Руководитель
Артищева Полина	8	"Здесь край мой, исток мой, дорога моя..."	районный	3 место	Артищева Т.А.
Боброва П. Ехиванова Р.	6	Конкурс детского творчества "Оренбургская зима"	областной	участие	Артищева Т.А.
Карпова Г. Исаева А.	6 9	Конкурс сочинений "Лето - это маленькая жизнь"	ЦВР	1 место 1 место	Карпова Т. А.
Карпова Г. Кулуева К.	6 9	Конкурс сочинений: "Наши бабушки, наши дедушки"	ЦВР	участник 2 место	Карпова Т. А.
Карпова Галина	6	Конкурс сочинений: "Сказка о трехглазом светофорике"	ЦВР	3 место	Карпова Т. А.
Карпова Галина	6	Конкурс стихов: "Флаг державный"	область	сертификат участника	Карпова Т. А.
Клоков С. Серобян Н. Мезенцева В.	2 2 4	"Здесь край мой, исток мой, дорога моя ...» (стих-е)	муниципальный	участие	Резуха О. В.
Мезенцева Вика	4	"Здесь край мой, исток мой, дорога моя ...» (рисунок)	муниципальный	участие	Резуха О.В.
Клоков С. Горшенин А. Мезенцева В. Ехиванов А.	2 2 4 4	Урок Цифры "Начинающий испытатель"	Всероссийский	сертификат с отличием	Резуха О. В.



Ехиванова Рита	6	Литературный конкурс "Сказка о трехглавом светофоре"	районный	участие	Никулина М.А.
Боброва П. Ехиванова Р. Карпова Г. Сагандыкова А	6	Конкурс детских рисунков "Моя будущая профессия"	районный	участие	Никулина М.А.
Артищева Н. Асташова А. Сагандыкова Д Фомина Д.	3	Фестиваль "Праздник эколят-молодых защитников природы"	всероссийский	призёр	Асташова Л.А. Горбачева А.С.
Горбачёва Полина	8	Районный конкурс "Лучший юный экскурсовод"	районный	победитель	Асташова Л.А.
Волонтерский отряд "Новое поколение"	7-9	Передай добро по кругу "Лучший волонтерский отряд"	районный	2 место	Горбачева А.С.
Артищева П, Горбачева П	8	Волонтер года "Лучший волонтерский проект"	районный	1 место	Горбачева А.С.
Горбачева Диана	5	Среда обитания «Кванториум»	областной	финалист	Гавриленко Е.М.

**Выводы:** обучающиеся объединений школы и филиала – неоднократные победители и призеры муниципальных, региональных, международных и всероссийских конкурсов. Количество детей, принимающих участие в мероприятиях, из года в год возрастает, что объясняется созданием благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самовыражении. Положительным является и тот факт, что стабильно высокими остаются результаты участия обучающихся в конкурсах различных уровней.

#### 1.4. Организация учебного процесса

Режим занятий в МОБУ «Новоалександровская СОШ» и филиале регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Учебный план на 2022-2023 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам. Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА, обеспечения

выполнения авторской учебной программы), введения учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровнях сохранены в соответствии с федеральным базисным учебным планом во всех классах.
2. Целостность – соотношение часов федерального и школьного компонентов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.
3. Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю; в 5 классах - 29 часов в неделю; в 6 классах – 30 часов, в 7-х – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа; 10-м классе – 34 часа; 11-м классе – 34 часа.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования. В 2022 учебном году детей с ОВЗ и инвалидностью в Школе 14 человек. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения). В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

#### **Анализ результатов профильной дифференциации обучения 10-11 классов**

В 2021 – 2022 уч.году в МОБУ «Новоалександровская СОШ» осуществлялась профильная подготовка по следующим направлениям:

№ п/п	Направления профильной подготовки старшекласников (название профиля подготовки)	Количество школьников, обучающихся по данным профилям
1	Эл.курс «Индивидуальный проект» (10, 11 кл)	12
2	Эл.курс «Домашний мастер» (10 кл)	8
3	Эл.курс «Электронные таблицы MS Excel» (10, 11 кл)	12
4	Эл.курс «Русский язык в формате ЕГЭ» (10 кл)	8
5	Эл. курс «Русский язык: от простого к сложному» (11 кл)	4
6	Эл.курс «Избранные вопросы математики» (10, 11 кл)	12
7	Эл.курс «История: теория и практика» (10, 11 кл)	4
8	Эл.курс «Обществознание: теория и практика» (10, 11 кл)	8
9	Эл.курс «Решение нестандартных задач по химии в ходе подготовки к ЕГЭ» (11 кл)	1

10	Эл.курс «Физика в повседневной жизни» (10 кл)	8
11	Эл. курс «Методы решения физических задач» (10 кл)	3
12	Эл.курс «Информатика: фундаментальная и прикладная» (10 кл)	3

Согласно специфике ФГОС СОО в 10-11 кл обучение велось по универсальному профилю (вариант 1): в 10 кл на углубленном уровне предметы не изучались, в 11 кл на углубленном уровне изучалась история - 4 часа в неделю по учебнику А.В. Торкунова (в 3-х частях), остальные предметы изучались на базовом уровне. Для каждого ученика 10-11 кл был составлен индивидуальный учебный план.

Количество учителей, реализующих программы среднего общего образования, составляет 12 человек, из них с высшей категорией 6 чел, с 1 кв.категорией – 5 чел, соответствие занимаемой должности – 1 чел; имеют стаж работы до 10 лет – 5 чел, от 10 до 15 лет – 1, свыше 25 лет – 6 чел. Все учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода.

В течение года администрация школы посещала уроки, проводила контроль за качеством образования старшеклассников.

По итогам года в 10 классе из 8 учеников 1 ученик занимается на «отлично» (Бас А.), 2 учеников на «хорошо и отлично» (Горлов К., Зорин Д.), с «3» - 5 учеников (Айдаралиев Э., Данилова П., Моторико Д., Чевычалова П., Шуман Т.).

По итогам года в 11 классе из 4 учеников 1 уч занимается на «отлично» (Середкин А.), 2 учеников на «хорошо и отлично» (Середкин И., Ярыгина Г.), с «3» - 1 ученик (Такмаков П.).

Анализ проведенных анкет среди учащихся 10-11 классов показал, что история на углубленном уровне учащимися больше не востребована. Предметами, нужными в жизни после школы ребята назвали ОБЖ, русский язык, математика, физическая культура, история, обществознание, физика. Всем ученикам понравились элективные курсы: «Физика в повседневной жизни», «Индивидуальный проект», «Электронные таблицы MS Excel».

В 2022 – 2023 уч.г продолжатся элективные курсы «Домашний мастер», «Электронные таблицы MS Excel», а также элективы по подготовке к ЕГЭ по выбору учащихся. В 11 кл добавится эл.курс «Риторика».

### **Выводы**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2022 учебном году реализован в полном объёме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

## 1.5. Востребованность выпускников

Основная школа					
Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	
2020	40	3	0	37	
2021	31	7	0	24	
2022	36	0	1	35	

Средняя школа					
Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	5	5	0	0	0
2021	4	4	0	0	0
2022	4	4	0	0	0

**Вывод:** на протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. За эти годы более востребованными для выпускников оказались такие учреждения как: Бузулукский строительный колледж, Бузулукский колледж промышленности и транспорта, Бузулукский медицинский колледж. Все выпускники 11 класса поступают в ВУЗы на бюджетной основе.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы также стабильно.

## 1.6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе и филиале работают 37 педработников. Из них 11 человек имеют среднее специальное образование, 7 обучаются в ВУЗах. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек на первую квалификационную категорию и 1 человек на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Состав и квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических
Педагогические работники	37	100 %
Образование:		
- высшее	26	70 %
- высшее педагогическое	24	65 %
- среднее специальное	11	30 %
Квалификационные категории:		
- высшая	11	30 %
- первая	14	38 %
- соответствие	8	22 %
Ученые степени	0	0 %
Прошли курсы повышения квалификации	37	100 %

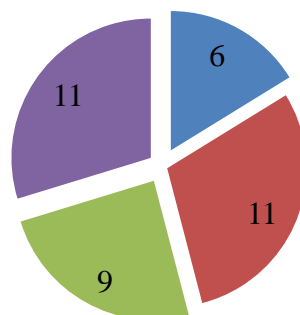
#### Категорийность учителей:

<i>Категория</i>	<i>Количество учителей</i>	<i>%</i>
Высшая	11	30 %
Первая	14	38 %
Соответствие занимаемой должности	8	22 %
Не имеют категории	0	0 %

#### Распределение по стажу и возрасту педагогического состава



### Возраст педагогического состава



■ выше 55 ■ от 40 до 55 ■ от 30 до 40 ■ до 30

### Участие в конкурсах педагогического состава

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Название конкурса	Район, город, край	Результат
2022	Асташова Любовь Анатольевна	учитель начальных классов	Виват таланты	районный	Участие
	Никулина Марина Анатольевна	учитель физкультуры	Виват таланты	районный	Участие
	Гавриленко Елена Михайловна	учитель биологии	Виват таланты	районный	Участие
	Рыжкова Алла Викторовна	учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов РФ в номинации «Вектор будущего»	региональный	3 место

### **Выводы:**

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным– педагогическим составом. В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального самообразования реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов,

инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

### 1.7. Учебно-методического обеспечения

В Школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования.

УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

протоколов педагогического совета;

– годового плана работы школы;

– плана ВШК;

– плана методической работы;

– письменных материалов по анализу и самоанализу;

– аналитических справок;

– отчетов о проведенных мероприятиях;

– докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик,

– технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с муниципальных семинаров.

**Вывод:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

### 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- Объем библиотечного фонда – 9056 ед.;
- Книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 694 единицы в год;
- объем учебного фонда – 4855 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;

- инвентарные книги;

- папка «Акты»;

- папка «Накладные»;

- картотека учёта учебников;

- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;

- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

**Вывод:** Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### 1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе и филиале оборудованы 24 учебных кабинетов, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии и биологии;
- Компьютерный класс.

В школе и филиале 38 персональных компьютеров, из них ноутбуков – 19. Из 38 компьютеров имеют доступ к интернету 31. Также имеются 17 мультимедийных проектора, 4 интерактивные доски, 8 принтеров, 4 сканера, 3 многофункциональных устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования).

На первом этаже здания оборудованы актовый зал и спортивный зал.

**Вывод:** учебно-методическая, библиотечно-информационная и материально техническая база достаточная, ежегодно обновляется и пополняется.

### 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития школы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.06.2021. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
  - контрольно-оценочные процедуры;
  - контрольно-измерительные материалы;
  - аналитические документы для внутреннего потребления;
  - информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
- Направления ВСОКО:



- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания; Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МОБУ «Новоалександровская СОШ».

Своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов проводит измерение учебных достижений учащихся не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. В этом нам сопутствуют ВПР, РПР, НИКО и другие оценочные процедуры. Остановимся на ВПР.

Всероссийские проверочные работы позволяют выявить уровень сформированности как предметных, так и метапредметных результатов, позволяют взглянуть на результаты образования комплексно: выявить важные аспекты оценки готовности обучающегося продолжать образование дальше. ВПР являются внешними оценочными процедурами, четко регламентированными, их оценка независима, то есть эти процедуры - объективны. Результаты внешней и внутренней оценок должны совпадать.

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год; определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего

образования; определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

### Результаты участия МОБУ «Новоалександровская СОШ» в ВПР:

Количественные результаты ВПР в 5-а классе (за курс 4 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	18	2	10	6	0	3,8	67	100
математика	18	2	9	6	1	3,7	61	95
окружающий мир	21	1	16	3	1	3,8	80	95

Количественные результаты ВПР в 5-б классе (за курс 4 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	19	1	4	10	4	3,1	26	79
математика	15	2	3	8	2	3,3	33	87
окружающий мир	17	0	7	8	2	3,3	41	88

Количественные результаты ВПР в 6-а классе (за курс 5 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	14	2	2	5	5	3,4	39	85
математика	13	0	4	2	7	2,8	31	46
история	15	0	8	5	2	3,0	47	76
биология	16	0	1	8	7	2,6	6	56

Количественные результаты ВПР в 6-б классе (за курс 5 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	13	0	6	4	3	3,0	46	77
математика	16	0	1	2	13	2,3	6	19
история	15	0	7	8	0	3,0	41	88
биология	16	0	0	6	10	2,4	0	38

Количественные результаты ВПР в 7-а классе (за курс 6 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	16	0	6	6	4	3,0	38	75
математика	16	0	1	9	6	2,7	6	63
обществозн.	22	0	3	14	5	3,0	14	77
география	21	1	6	12	2	3,3	33	91

Количественные результаты ВПР в 7-б классе (за курс 6 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	17	0	6	6	5	3,1	35	71
математика	15	0	3	2	10	2,5	20	33
история	16	0	3	9	4	3,0	19	75
биология	21	0	0	17	4	2,8	0	81

Количественные результаты ВПР в 8-а классе (за курс 7 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	11	0	1	6	4	2,9	9	64
английский	18	0	2	10	6	2,8	11	67
математика	18	0	1	9	8	2,6	6	56
физика	18	1	3	8	6	2,9	22	67
история	19	0	1	9	9	2,6	5	52

Количественные результаты ВПР в 8-б классе (за курс 7 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	18	0	4	11	3	3,1	22	83
английский	18	1	5	8	4	3,2	33	78
математика	21	0	4	14	3	3,0	19	86
обществозн	21	0	1	17	3	2,9	5	86
биология	21	0	0	12	9	2,6	0	57

Количественные результаты ВПР в 9-а классе (за курс 8 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	16	2	4	6	4	3,3	38	75
математика	15	0	2	7	6	2,7	13	60
история	17	0	2	15	0	3,1	12	100
физика	15	0	3	7	5	2,9	20	67

Количественные результаты ВПР в 9-б классе (за курс 8 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	18	1	2	4	11	2,6	17	39
математика	18	0	2	9	7	2,7	11	61
география	18	0	2	6	10	2,6	11	44
химия	19	2	6	9	2	3,4	42	90

Количественные результаты ВПР в 11 классе (2021-22 уч.г.):

Предмет	Количество	количество	Средний	%	%
---------	------------	------------	---------	---	---

	участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	качества	успеваемости
английский	3	1	0	2	0	3,7	33	100
история	2	1	1	0	0	4,5	100	100
химия	2	0	1	0	1	3,0	50	50
биология	3	0	2	1	0	3,7	67	100

Годовые отметки у учащихся в 65 % подтвердились. Результаты участия в ВПР говорят о качественной подготовке обучающихся в начальной школе (5-а кл), в 11 кл по истории, биологии, химии (показатель качества более 50%).

### Результаты ВПР в Дмитриевском филиале.

Количественные результаты ВПР в 5 классе (за курс 4 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	%	%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	2	1	-	-	1	3,5	50	50
математика	2	1	-	1	-	4	50	100
окружающий мир	2	-	1	1	-	3,5	50	100

Количественные результаты ВПР в 6 классе (за курс 5 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	%	%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	3	1	0	2	0	3,6	25	75
история	4	2	1	1	0	4,2	75	100
биология	4	0	3	1	0	3,75	75	100

Количественные результаты ВПР в 7 классе (за курс 6 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	%	%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	3	0	2	1	0	3,6	66	100
история	3	0	0	3	0	3	0	100
биология	3	0	0	3	0	3	0	100

Количественные результаты ВПР в 8 классе (за курс 7 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	%	%
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	5	0	2	2	1	4,2	100	100
математика	5	0	2	2	1	3,2	40	80
обществознание	3	2	1	0	0	4,8	100	100
география	3	2	1	0	0	4,8	100	100
английский	5	0	3	2	0	3,6	60	100

Количественные результаты ВПР в 9 классе (за курс 8 класса):

Предмет	Количество участников ВПР	количество				Средний балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	6	0	1	2	3	2,7	16	50
математика	6	0	0	4	2	2,7	0	66,7
биология	6	0	3	3	0	3,5	50	100
история	6	1	2	3	0	3,6	50	100

Годовые отметки у учащихся в 72 % подтвердились. Результаты участия в ВПР говорят о качественной подготовке обучающихся начальной школы, а также по истории и биологии в 6 кл, русскому языку в 7 кл, русскому языку, обществознанию, географии, английскому языку в 8 кл, биологии и истории в 9 кл (более 50%).

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76 %, в филиале – 91 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – в Школе 80 %, в филиале – 85 %.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

#### **Выводы:**

1. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

2. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

3. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено: достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 5-а класса: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость; самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 6-б класса по математике и биологии, 7-б класса по математике, 9-б класса по русскому языку и географии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»); 5,7 % учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Причина: не умения учащихся работать с текстами заданий.

## Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации

### 2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	434
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	219
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (44 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,55
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	188 (47 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,02%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>37</b>
–с высшим образованием		26 (70 %)
–высшим педагогическим образованием		24 (65 %)
–средним профессиональным образованием		11 (30 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		11 (30 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
–с высшей		11 (30 %)
–первой		14 (38 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
–до 5 лет		7 (19 %)
–больше 30 лет		9 (24 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (30 %)
– от 55 лет		6 (16 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09



Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	434 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9

## **2.2 Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2022 год. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность Школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, муниципалитета.
2. МОБУ «Новоалександровская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и основного среднего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МОБУ «Новоалександровская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В Школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

### **Окончательный вывод по итогам самообследования:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

### **Цели и задачи, основные направления развития школы**

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОБУ «Новоалександровская СОШ»:

1) Усиление личностной направленности образования:

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков,

обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2) Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3) Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4) Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

5) Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6) Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи лично-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.

7) Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

8) Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

Директор:

/И. В. Ушакова/

Приказ № 94 от 12.04.2023 г.