

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
МОБУ «Новоалександровская
средняя образовательная школа»
от 01.09.2023 г № 211

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0086EF88E1B7BF30E62BAA70C29FE2A5A4
Владелец: Ушакова Ирина Владимировна
Действителен: с 31.03.2023 до 23.06.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Экспериментальная физика»

Возраст обучающихся: 13 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Гредякина Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Экспериментальная физика» (далее Программа) разработана на основе примерной программы по физике для 7-9 классов основной школы, подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» - Москва «Просвещение», 2010г.

1.1 Направленность программы – естественнонаучная

Нормативно-правовая база, на основе которой составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред.от 03.02.2014г. № 11- ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Оренбургской области от6 сентября 2013 г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015)
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг (Постановление правительства Оренбургской области» от 28.06.2013г. №553-п.п)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
- Письмо Минобрнауки России от18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОБУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области, Дмитриевском филиале МОБУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»Бузулукского района Оренбургской области

1.2. Уровень освоения программы

Стартовый и базовый уровень. Реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3 Актуальность программы

Хорошие знания по физике включают не только знание теории, но и умение проводить эксперимент. Физический эксперимент – это основной способ развития науки, а для обучающихся – очень эффективное средство качественного освоения предметного содержания, но при условии грамотного проведения занятий. В школьном курсе времени на овладение этим средством практически нет; отсюда идея Программы – организовать физический практикум, на котором будут созданы все необходимые условия, чтобы учащиеся смогли осознанно использовать полученные теоретические знания, тем самым существенно повысив качество их усвоения. При этом у них будет возможность освоить многие предметные и метапредметные умения, такие, как постановка задачи, выдвижение гипотезы. выполнения измерений; а также более качественно подготовиться к ОГЭ.

1.4 Новизна программы

Программа предусматривает не только расширение знаний учащихся по физике, но и развитие экспериментальных навыков школьников. Для этого большая часть всего времени отводится на выполнение практических заданий, выполняемых школьниками самостоятельно или под руководством учителя. Некоторые экспериментальные задания рекомендуется выполнять несколькими способами с использованием разного оборудования.

1.5 Педагогическая целесообразность программы

Для данной Программы используются эксперименты, которые соответствуют прохождению программного материала по физике в основной школе. Что повысит освоение основного материала, обеспечит его дополнительное повторение. При подборе заданий учитывался дифференцированный уровень подготовки к их реализации; и задания, которые не дают сбоев при проведении, то есть быстро и с первого раза удачно получаются, не вызывая у ученика недоверия и непонимания, и задания усложненного характера, позволяющие находить и исследовать причины сбоя из проведения.

1.6 Отличительные особенности программы

Принципы отбора заданий – наглядность (дети увидели и все поняли), воспроизводимость (хорошо получаются, не будет неудачных попыток), высокий образовательный эффект (т.е. дети начинают понимать какие-то действительно важные, ключевые понятия, у них формируется физическое мышление), доступность (в школе есть хорошо работающее оборудование).

1.7 Адресат программы

Возраст обучающихся: группы от 13 - 15 лет. Наполняемость учебной группы: насчитывается в группе, как правило, до 15 человек. Занятия проводятся в течение учебного периода 1 час в неделю. Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей. В данной программе представлено содержание для учащихся 8- 9 классов.

1.8 Объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Полный объем учебных часов – 34 часа.

1.9 Формы организации образовательного процесса

Практические занятия по решению экспериментальных задач фронтально, в группах, в парах.

1.10 Режим занятий

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Научить, не просто пользоваться физическими приборами, а освоить методику решения экспериментальных задач. От постановки проблемы, до

нахождения ее решения, глубоко понимая зависимости, выраженные физическими законами, путем измерения физических величин добиться более глубокого понимания явлений, которые они описывают. Подготовить учащихся к решению экспериментальных задач в ОГЭ по физике.

Задачи Программы:

1. Научить решать экспериментальные задачи, грамотно задумывать, проводить и оформлять эксперимент.

2. Показать вариативность способов достижения поставленной задачи, приучить к поиску всех возможных альтернатив решения задачи и выбору и обоснованию оптимального способа.

3. Научить оценивать погрешности измерений и анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы по каждой задаче.

4. Обеспечить формирование у учащихся умений и навыков работы с приборами и приспособлениями.

3. Содержание Программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование Тема (модуля)/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Тема 1 Физика и физические методы изучения природы. Вычисление погрешностей измерений					
1	Физика и физические методы изучения природы. Вычисление погрешностей измерений	7	2	5	Опрос
Тема 2. Механические явления					
2	Механические явления	15	4	11	Практическое задание
Тема 3. Электрические явления					
3	Электрические явления	7	1	6	Практическое задание
Тема 4. Тепловые явления					
4	. Тепловые явления	4	1	3	Практическое задание

Содержание учебного плана

Программа элективного курса рассчитана на 16 часов. На выполнения каждого задания отводится 1 час с обязательным дополнительным заданием (задача по теме высокого уровня)

Физика и физические методы изучения природы. Вычисление погрешностей измерений (7 ч.)

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Механические явления (15 ч.)

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Закон Гука. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Сила трения. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности. Давление. Атмосферное давление. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников.

Электрические явления (7 ч.)

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Тепловые явления (4 ч.)

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять по описанию лабораторную работу.
- Выдвигать гипотезы.
- Подбирать необходимые приборы и материалы для работы.
- Проводить самостоятельные исследования, наблюдения и опыты.
- Представлять результаты исследования в виде таблиц или графиков.
- Объяснять результаты экспериментов.
- Формулировать индуктивный вывод, согласно поставленной цели, вытекающей из поставленной задачи.
- Оценивать погрешности измерений.
- Оформлять выполненное исследование.
- Работать в группе, уметь распределить обязанности и качественно выполнить работу.
 - Качественно усвоить предметный материал, по которому проводились экспериментальные работы.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

№ урока по программе	№ урока по плану	Дата по плану	по	Коррекция/ Дата по факту	Тема урока
Раздел 1. Физика и физические методы изучения природы. Вычисление погрешностей измерений 7 часов					
					Правило по технике безопасности. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Международная система единиц.
					Точность и погрешности их измерений. Погрешности измерений. Экспериментальная работа №1. Измерение емкости сосуда
					Точность и погрешности их измерений. Погрешности измерений. Экспериментальная работа №2 Измерение массы тела.
					Экспериментальная работа №3 Измерение объема параллелепипеда и оценка погрешности.
					Точность и погрешности их измерений. Погрешности измерений. Экспериментальная работа

				№4 Определение плотности твердого тела.
				Экспериментальная работа №5 Измерение малых промежутков времени
				Знакомство с именами ученых: Г. Галилей, И. Ньютон, Г. Ом, М. Ломоносов, Э. Ленц, с их ролью в становлении физического знания и экспериментального метода
Раздел 2. Механические явления 15 часов				
				Закон Архимеда. Условие плавания тел.
				Экспериментальная работа №6. Выталкивающая сила
				Экспериментальная работа №7. Закон Архимеда. Условие плавания тел.
				Изучение капиллярных явлений. Определение коэффициента поверхностного натяжения
				Экспериментальная работа №8 Изучение капиллярных явлений
				Методы измерения силы
				Экспериментальная работа №9. Взаимодействие тел. Методы измерения силы
				Экспериментальная работа №10. Сила упругости
				Экспериментальная работа №11. Вес тела. Сила трения.
				Экспериментальная работа №12. Вес тела. Сила трения. Работа силы трения.
				Экспериментальная работа №13. Сила трения. Коэффициент трения скольжения.
				Экспериментальная работа №14 Измерение жесткости пружины, резины, позвоночника, дивана.
				Простые механизмы
				Экспериментальная работа №15. Момент силы. Условия равновесия рычага. Условия равновесия тел.
				Экспериментальная работа

				№16. Простые механизмы. Неподвижный блок.
Раздел 3. Электрические явления 7 часов				
				Изучение природы электрического разряда
				Экспериментальная работа №17. Исследование зависимости сопротивления реостата от длины его рабочей части»
				Экспериментальная работа №18. Изучение электризации тел и взаимодействия электрических зарядов Экспериментальная работа
				№19. Постоянный электрический ток.
				Экспериментальная работа №20. Соединение проводников.
				Экспериментальная работа №21. Мощность электрического тока.
				Экспериментальная работа №22. Работа силы тока.
Раздел 4. Тепловые явления 4 часа				
				Определение количества теплоты
				Определение количества теплоты и сравнение теплоты отданной и принятой при теплообмене.
				Определение удельной теплоемкости твердого тела и жидкости
				Наблюдение за кипением, нагреванием, кристаллизацией, плавлением разных веществ и построение графиков.
				Итоговое занятие

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации работы Программы необходимо использование школьного оборудования физического кабинета и соответствующего помещения.

Используемая литература и интернет-источники:

1. Генденштейн Л.Э., Гельфгат И.М., Кирик Л.И. Задачи по физике. 7 класс. – М.: Илекса, Харьков "Гимназия", 2002.
2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2005.
3. Лукашик В.И. Физическая олимпиада. – М.: Просвещение, 1987.

4. Мосейчук В.А. <http://festival.1september.ru/authors/101-331-969>
5. Низамов И.М. Задачи по физике с техническим содержанием.
6. Перельман Я.И. Занимательная физика. Книга 1. – Уфа: Слово, 1993
7. Перельман Я.И. Занимательная физика. Книга 2. – Уфа: Слово, 1993
8. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. – Минск: Беларусь, 1994.
9. Степанова Г.Н. Сборник вопросов и задач по физике. 7-8 классы. – СПб.: СпецЛит, 2000.
10. Тульчинский М.Е. Качественные задачи по физике. 6-7 классы. - М.: Просвещение, 1976.
11. <http://www.profile-edu.ru/struktura-problemnogo-obucheniya.html>
12. <http://fiz.1september.ru/articles/2009/21/11>

3. Формы контроля

Текущий контроль и оценка: устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
Итоговая оценка - «зачет», «незачет».

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
МОБУ «Новоалександровская
средняя образовательная школа»
от 01.09.2023 г № 211

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0086EF88E1B7BF30E62BAA70C29FE2A5A4
Владелец: Ушакова Ирина Владимировна
Действителен: с 31.03.2023 до 23.06.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Физика вокруг нас»

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Гредякина Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Физика вокруг нас» (далее – Программа), разработана на основе примерной программы по физике для 7-9 классов основной школы имеет естественнонаучную направленность. В ходе ее освоения ученики узнают какие физические явления окружают нас каждый день.

Программа представляет собой теоретическую и практическую систему занятий.

1.1 Направленность программы – естественнонаучная

Нормативно-правовая база, на основе которой составлена программа:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред.от 03.02.2014г. № 11- ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015)

- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг (Постановление правительства Оренбургской области» от 28.06.2013г. №553-п.п)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)

- Письмо Минобрнауки России от18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОБУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области, Дмитриевском филиале МОБУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»Бузулукского района Оренбургской области

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87e c138f/

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru>.

6. Авторской программы Е. М. Гутник, А.В. Перышкина «Физика. Химия 7-9 класс» -М.: Дрофа, 2017 г. и Методического пособия С.В. Лозовенко, Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста»», Москва, 2021.

1.2. Уровень освоения программы

Стартовый и базовый уровень. Реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3 Актуальность программы

Исходя из идеи непрерывности естественно – научного образования и ориентируясь на структуру содержания школьного обучения физике, данный курс позволяет реализовать принцип развивающего обучения на основе системно – деятельностного подхода, который позволяет реализовать развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Образовательная деятельность и учебное сотрудничество в ходе изучения курса служит достижению целей личностного и социального развития обучающихся. В ходе его изучения они вовлекаются во все этапы научного познания: от наблюдения явлений и их эмпирического исследования, до выдвижения гипотез и экспериментальной проверки теоретических выводов. Изучение курса позволяет поддерживать интерес и улучшить усвоение систематического курса физики в 7-х классах. Курс знакомит учащихся с многочисленными явлениями физики через наблюдения, эксперименты, игровые ситуации.

1.4 Новизна программы

Программа предусматривает не только расширение знаний учащихся по физике, но и развитие экспериментальных навыков школьников. Для этого большая часть всего времени отводится на выполнение практических заданий, выполняемых школьниками самостоятельно или под руководством учителя. Некоторые экспериментальные задания рекомендуется выполнять несколькими способами с использованием разного оборудования.

1.5 Педагогическая целесообразность программы

1.6 Отличительные особенности программы

У детей в возрасте 12 – 14 лет формируется осмысленное, целенаправленное, анализирующее восприятие окружающего мира. Курс внеурочной деятельности по физике «Физика вокруг нас» создает у детей представление о научной картине мира, формирует интерес к технике, развивает творческие способности, готовит к продолжению изучения физики. Являясь основой научно – технического прогресса, физика показывает гуманистическую сущность научных познаний, подчеркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение, т.е. способствует воспитанию высоконравственной личности, что является основной целью обучения и может быть достигнуто только при условии, если в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям.

1.7 Адресат программы

Возраст обучающихся: группы от 12 - 14 лет. Наполняемость учебной группы: насчитывается в группе, как правило, до 15 человек. Занятия проводятся в течение

учебного периода 1 час в неделю. Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей. В данной программе представлено содержание для учащихся 7 класса.

1.8 Объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Полный объем учебных часов – 34 часа.

1.9 Формы организации образовательного процесса

Эвристическая беседа;

Индивидуальная и групповая работа;

Планирование и проведение исследовательского эксперимента;

Самостоятельный сбор данных для решения практических задач;

Анализ и оценка полученных результатов.

Практические занятия: занимательные опыты; познавательные игры; выполнение творческих заданий; работа с дополнительной литературой.

1.10 Режим занятий

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

2. Цель и задачи Программы

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления,— законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать— результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе особые закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,— самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости— разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

использование полученных знаний и умений для решения практических задач— повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Исходя из общих положений концепции физического образования, данный курс внеурочной деятельности призван решать следующие **задачи**:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников— как основы их дальнейшего эффективного обучения; сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных— умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; обеспечить прочное и сознательное овладение системой физических знаний и умений,— необходимых для

применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для физической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать представление об идеях и методах физики, о физике как форме описания и— методе познания окружающего мира; сформировать представление о физике как части общечеловеческой культуры, понимание— значимости физики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к физике на основе дифференцированного подхода к— учащимся;

выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный,— занимательный характер.

Общее значение физики, как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Так сегодня эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном указании, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов». Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно – научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно – научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика».

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		теория	практика				
Раздел I. «Введение. Измерение физических величин. История метрической системы мер» (5 часов)							
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1		Познакомиться с целями и назначением лаборатории, оборудованием рабочего места. Обсудить значимость физических знаний в повседневной жизни человека, иметь представление об основном методе науки – эксперименте. Знать виды лабораторного оборудования для выполнения практических работ по физике	Ученик должен знать: правила техники безопасности в физической лаборатории. Уметь: обращаться с простейшим оборудованием	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1.2	Вершок, локоть и другие единицы. Откуда пошло выражение «Мерить на свой аршин». Рычажные весы.	1		Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы.	Ученик должен знать: основные определения физических величин, СИ, представление об устройстве материи. Ученик должен уметь: измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности.	Индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	Ценности научного познания

					Измерение длины. Измерение температуры		
1.3	Лабораторная работа № 1. «Измерение длины, объема и температуры тела»		1	Правила пользования линейкой, измерительным цилиндром (мензуркой) и термометром. Запись результата измерений. Определение погрешности измерений. Лабораторная работа № 1. «Измерение длины, объема и температуры тела»	Уметь: измерять длину при помощи линейки, объём жидкости в сосуде при помощи мензурки, температуру тела при помощи термометра; записывать результат в виде таблицы; формулировать вывод о выполненной работе и анализировать полученные результаты	Индивидуальная работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
1.4	Десятичная метрическая система мер. Вычисление в различных системах мер. СИ-система интернациональная	1		Цена деления шкалы прибора. Нахождение погрешности измерения. Современные технические и бытовые приборы	Ученик должен знать: основные определения физических величин, СИ, представление об устройстве материи. Ученик	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов.	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

					должен уметь: измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности. Измерение длины. Измерение температуры.		
1.5	Лабораторная работа № 2 «Измерение площади дна чайного стакана, измерение объема 50 горошин, определение цены деления прибора»		1	Правила пользования линейкой, измерительным цилиндром (мензуркой). Запись результата измерений. Определение цены деления прибора.	Ученик должен знать: основные определения физических величин, СИ, представление об устройстве материи. Ученик должен уметь: измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности. Измерение площади. Измерение объема	Индивидуальная работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
Раздел II «Первоначальные сведения о строении вещества» (7 часов)							
2.1	Представления древних ученых о природе вещества. М.В. Ломоносов.	1		Сформировать представление о молекулярном строении вещества, движении, о	Ученик должен знать: различать категории явлений,	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей	Патриотическое воспитание

				<p>взаимодействии молекул, о зависимости скорости движения молекул от температуры, о том, что взаимодействие молекул определяет состояние вещества. Показать познаваемость природы, могущество ума человека в познании природы.</p>	<p>основные определения физических терминов. Отличия в строении тел разных агрегатных состояний</p> <p>Ученик должен уметь: переводить единицы измерения в СИ. Измерение размеров малых тел. Объяснять все физические явления, связанные со строением тел</p>	<p>деятельности, анализ и оценка полученных результатов.</p>	
2.2	<p>Лабораторная работа № 3 «Уменьшение объема при смешивании воды и спирта, расширение твердых тел при нагревании, расширение жидкостей при нагревании»</p>		1	<p>Правила пользования измерительным цилиндром (мензуркой), спиртовкой. Запись результата измерений. Определение цены деления прибора.</p>	<p>Ученик должен знать: основные определения физических величин, СИ, представление об устройстве материи. Ученик должен уметь: измерение физических величин с учетом</p>	<p>Индивидуальная работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и</p>	<p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений</p>

					абсолютной погрешности. Измерение объема	оценка полученных результатов.	
2.3	История открытия броуновского движения. Изучение и объяснение броуновского движения.	1		Сформировать представление о броуновском движении. Показать познаваемость природы, могущество ума человека в познании природы.	Ученик должен знать: различать категории явлений, основные определения физических терминов. Отличия в строении тел разных агрегатных состояний Ученик должен уметь: переводить единицы измерения в СИ. Измерение размеров малых тел. Объяснять все физические явления, связанные со строением тел на примере броуновского движения	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов	Эстетическое воспитание
2.4	Лабораторная работа		1	Моделирование	Ученик должен	Индивидуальная	Самостоятельность

	№ 4 «Модель хаотического движения молекул и броуновского движения»			хаотического движения молекул и броуновского движения.	знать: основные определения физических терминов. Отличия в строении тел разных агрегатных состояний Ученик должен уметь: моделировать хаотическое движение молекул. Объяснять все физические явления, связанные со строением тел на примере броуновского движения	работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	в приобретении новых знаний и практических умений
2.5	Диффузия. Диффузия в безопасности. Как измерить молекулу.	1		Сформировать представление о молекулярном строении вещества.	Ученик должен знать: основные определения физических терминов. Отличия в строении тел разных агрегатных состояний	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов.	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

					Ученик должен уметь: Объяснять все физические явления, связанные со строением тел.		
2.6	Лабораторная работа № 5 «Диффузия газов и жидкостей, сцепление свинцовых цилиндров»		1	Сформировать представление о молекулярном строении вещества, о зависимости скорости движения молекул от температуры, о том, что взаимодействие молекул определяет состояние вещества.	Ученик должен знать: основные определения физических терминов. Отличия в строении тел разных агрегатных состояний Ученик должен уметь: объяснять все физические явления, связанные со строением тел	Индивидуальная работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
2.7	Урок- игра «Понять, чтобы узнать» по теме «Строение вещества».		1	Сформировать представление о молекулярном строении вещества, движении, о взаимодействии молекул, о зависимости скорости движения молекул от температуры, о том, что взаимодействие молекул определяет состояние	Ученик должен знать: различать категории явлений, основные определения физических терминов. Отличия в строении тел	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, сравнивают полученные результаты с ожидаемыми, анализ и оценка	Ценности научного познания

				вещества. Показать познаваемость природы, могущество ума человека в познании природы	разных агрегатных состояний Ученик должен уметь: переводить единицы измерения в СИ. Измерение размеров малых тел. Объяснять все физические явления, связанные со строением тел	полученных результатов	
Раздел III «Движение и силы» (8 часов)							
3.1	Как быстро мы движемся. Гроза старинных крепостей (катапульта).	1		Сформировать четкие представления о механическом движении, его характеристиках, причинах его вызывающих (взаимодействии). Показать объективность проявления законов физики в быту и технике; роль механизации производства в повышении производительности труда, улучшении жизни человека.	Ученик должен знать: все основные физические определения явлений в этой главе. Ученик должен уметь: наблюдать механическое движение тела.	Фронтальная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов.	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
3.2	Лабораторная работа № 6 «Относительность		1	Сформировать четкие представления о механическом движении,	Ученик должен знать: все основные	Индивидуальная работа обучающихся,	Самостоятельность в приобретении новых знаний и

	покоя и движения, прямолинейное и криволинейное движение»			его характеристиках	физические определения явлений в этой главе. Ученик должен уметь: Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости	планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов	практических умений
3.3	Трение в природе и технике.	1		сформировать четкие представления о механическом движении, причинах его вызывающих(взаимодействии). Показать объективность проявления законов физики в быту и технике; роль механизации производства в повышении производительности труда, улучшении жизни человека.	Ученик должен знать: уметь проводить вычисления силы. Знать все основные физические определения явлений в этой главе. Основы изображения силы графически. Ученик должен уметь: исследовать силы трения.	Фронтальная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
3.4	Лабораторная работа № 7 «Зависимость		1	Исследовать зависимость силы трения скольжения от	Ученик должен знать: уметь	Индивидуальная работа	Самостоятельность в приобретении

	силы трения от состояния и рода трущихся поверхностей, способы уменьшения и увеличения силы трения»			силы нормального давления.	проводить вычисления силы. Знать все основные физические определения явлений в этой главе. Основы изображения силы графически. Ученик должен уметь: Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления	обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	новых знаний и практических умений
3.5	Сколько весит тело, когда оно падает? К.Э. Циолковский	1		Сформировать четкие представления о весе тела. Показать объективность проявления законов физики в быту и технике.	Ученик должен знать: уметь проводить вычисления веса. Знать все основные физические определения явлений в этой главе. Основы изображения веса графически. Ученик должен	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов.	Патриотическое воспитание

					<p>уметь: Измерение массы тела на рычажных весах. Измерение объема твердого тела. Измерение плотности твердого тела. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.</p>		
3.6	Лабораторная работа № 8 «Понятие о силе тяжести, понятие о силе упругости, весе тела и невесомости»		1	сформировать четкие представления о силах; сложение сил, направленных по одной прямой.	<p>ученик должен знать: уметь проводить вычисления веса, силы. Знать все основные физические определения явлений в этой главе. Основы изображения силы и веса графически. Ученик должен уметь: складывать силы,</p>	Индивидуальная работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений

					направленные по одной прямой		
3.7	Невесомость. Выход в открытый космос	1		Сформировать представление о невесомости, космической промышленности	Ученик должен знать: все основные физические определения явлений в этой главе. Основы изображения силы и веса графически. Ученик должен уметь: Определение центра тяжести плоской пластины.	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов	Патриотическое воспитание
3.8	Урок- игра «Мир движений» по теме «Движение и силы».		1	Сформировать четкие представления о механическом движении, его характеристиках, причинах его вызывающих(взаимодействии). Показать объективность проявления законов физики в быту и технике; роль механизации производства в повышении производительности труда, улучшении жизни человека.	Ученик должен знать: уметь проводить вычисления веса, силы. Знать все основные физические определения явлений в этой главе. Основы изображения силы и веса графически. Ученик должен уметь: Изучение	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, сравнивают полученные результаты с ожидаемыми, анализ и оценка полученных результатов.	Ценности научного познания

					<p>зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости. Измерение массы тела на рычажных весах. Измерение объема твердого тела. Измерение плотности твердого тела. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение центра тяжести</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					плоской пластины.		
Раздел IV «Давление жидкостей и газов» (7 часов)							
4.1	Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды.	1		Объяснить закон Паскаля, решать задачи с применением изученных законов и формул, объяснять зависимость давления газа от температуры. Передача давления жидкостью и газом. Сообщающиеся сосуды	Ученик должен знать: Отличие давления в твердых и жидких, газообразных веществах. Ученик должен уметь: Измерение давления твердого тела на опору.	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов.	Ценности научного познания
4.2	Лабораторная работа № 9 «Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, устройство и действие фонтана, действие ливера и пипетки»		1	экспериментально определить равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, объяснить устройство и принцип действия фонтана, ливера и пипетки	Ученик должен знать: действие многих природных и искусственных устройств по демонстрации давления. Ученик должен уметь: Измерение давления твердого тела на опору. Измерение выталкивающей силы,	Индивидуальная работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений

					действующей на погруженное в жидкость тело		
4.3	Атмосферное давление Земли. Воздух работает. Исследования морских глубин.	1		сформировать основные физические явления и их признаки, физические величины и их единицы	Ученик должен знать: Основы факторов атмосферного явления. Ученик должен уметь: Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Выяснение условий плавания тела в жидкости	Фронтальная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов.	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
4.4	Лабораторная работа № 10 «Сдавливание жестяной банки силой атмосферного давления, устройство и действие манометров жидкостного и металлического»		1	экспериментально определять атмосферное давление, объяснить устройство и принцип действия манометра жидкостного и металлического	Ученик должен знать: Отличие давления в твердых и жидких, газообразных веществах. Основы факторов атмосферного явления. Ученик должен уметь: Измерение давления	Индивидуальная работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений

					твердого тела на опору. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.		
4.5	Архимедова сила и киты. Архимед о плавании тел.	1		сформулировать условия плавания тел в жидкости, решать задачи с применением изученных законов и формул	Ученик должен знать: Отличие давления в твердых и жидких, газообразных веществах. Ученик должен уметь: Выяснение условий плавания тела в жидкости.	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов	Ценности научного познания
4.6	Лабораторная работа № 11 «Демонстрация действия архимедовой силы, плавание картофеля внутри раствора соли, устройство и применение ареометров»		1	экспериментально подтвердить выталкивающую силу и условия плавания тел в жидкости, изучить устройство и принцип действия ареометра	Ученик должен знать: Действие многих природных и искусственных устройств по демонстрации давления. Ученик должен уметь: Измерение выталкивающей	Индивидуальная работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений

					силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Выяснение условий плавания тела в жидкости.	оценка полученных результатов.	
4.7	Урок - игра «Поймай рыбку».		1	Сформировать четкие представления о физических величинах и их единицах, уметь применять основные положения МКТ к объяснению давления газа закона Паскаля, экспериментально определять выталкивающую силу и условия плавания тел в жидкости, решать задачи с применением изученных законов и формул, объяснять устройство и принцип действия барометра-анероида, манометра, насоса, гидравлического пресса.	Ученик должен знать: Отличие давления в твердых и жидких, газообразных веществах. Действие многих природных и искусственных устройств по демонстрации давления. Основы факторов атмосферного явления. Ученик должен уметь: Измерение давления твердого тела на опору. Измерение выталкивающей силы,	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, сравнивают полученные результаты с ожидаемыми, анализ и оценка полученных результатов.	Ценности научного познания

					действующей на погруженное в жидкость тело. Выяснение условий плавания тела в жидкости.		
Раздел V «Работа и мощность. Энергия» (6 часов)							
5.1	Простые механизмы. Сильнее самого себя.	1		сформировать физические величины и их единицы, знать формулировки законов и формул, уметь объяснить устройство и уметь чертить схемы простых механизмов	Ученик должен знать: формулы для вычисления мощности, работы и энергии при механической работе тела. Знать основы расчетных задач с этими величинами. Основы объяснения многих устройств явлениями работы, мощности и энергии. Ученик должен уметь: Выяснение условия равновесия рычага.	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов.	Ценности научного познания

5.2	Лабораторная работа № 12 «Равновесие сил на рычаге, применение закона равновесия рычага к блоку»	1	1	экспериментально определять условия равновесия рычага	Ученик должен знать: Основы объяснения многих устройств явлениями работы, мощности и энергии. Ученик должен уметь: Выяснение условия равновесия рычага.	Индивидуальная работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
5.3	Как устраивались чудеса? Механика цветка.	1		Сформировать четкие представления объяснить устройство и уметь чертить схемы простых механизмов, решать задачи с применением изученных законов и форму, расширить представления о возможности применения простых механизмов	Ученик должен знать: формулы для вычисления мощности, работы и энергии при механической работе тела. Знать основы расчетных задач с этими величинами. Основы объяснения многих устройств явлениями работы, мощности и	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов.	Ценности научного познания

					энергии. Ученик должен уметь: Выяснение условия равновесия рычага.		
5.4	Лабораторная работа № 13 «Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно»		1	Сформировать четкие представления о превращении энергии	Ученик должен знать: формулы для вычисления энергии при механической работе тела. Знать основы расчетных задач с этими величинами. Основы объяснения многих устройств явлениями энергии. Ученик должен уметь: проводить эксперимент по определению КПД при подъёме тела по наклонной плоскости; записывать результаты измерений в виде	Индивидуальная работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений

					таблицы; формулировать вывод о выполненной работе и результатах с учётом погрешности измерения		
5.5	Вечный двигатель. ГЭС.	1		Сформировать четкое представление перехода одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому. Решение задач	приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; примеры тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; работать с текстом учебника	Фронтальная, парная, групповая: планирование своей деятельности, анализ и оценка полученных результатов.	Экологическое воспитание
5.6	Лабораторная работа № 14 «Действие водяной турбины»		1	Научить: наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; систематизировать и обобщать полученные знания; представлять результаты измерений в виде таблиц	Уметь: собирать установку по описанию, проводить эксперимент по проверке условия действия водяной турбины; записывать	Индивидуальная работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений

					результаты в виде таблицы; формулировать вывод о выполненной работе и результатах учётом погрешности измерения	практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	
Раздел VI заключительное занятие (1 час)							
6.1	Подведение итогов работы за год. Школьная научнопрактическая конференция	1		От великого заблуждения к великому открытию.	Умение демонстрировать презентации; выступать с докладами; участвовать в обсуждении докладов и презентаций своих одноклассников	Индивидуальная работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.	Эстетическое воспитание

3. Содержание Программы

I Раздел «Введение. Измерение физических величин. История метрической системы мер» (3 часа: теоретические занятия- 3 часа, практические занятия- 2 часа)

1.1 .Теория: введение. Инструктаж по технике безопасности.

1.2 Теория: Вершок, локоть и другие единицы. Откуда пошло выражение «Мерить на свой аршин». Рычажные весы. Практика: Измерение длины спички, указательного пальца, , устройство рычажных весов и приемы обращения с ними.

1.3.Теория: Десятичная метрическая система мер. Вычисление в различных системах мер. СИ-система интернациональная. Практика: Измерение площади дна чайного стакана., измерение объема 50 горошин, определение цены деления прибора.

II Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества» (7 часов: теоретические занятия- 3 часа, практические занятия- 4 часа)

2.1. Теория: Представления древних ученых о природе вещества. М.В.Ломоносов. Практика: Уменьшение объема при смешивании воды и спирта, расширение твердых тел при нагревании, расширение жидкостей при нагревании.

2.2. Теория: История открытия броуновского движения. Изучение и объяснение броуновского движения. Практика: Модель хаотического движения молекул и броуновского движения..

2.3.Теория: Диффузия. Диффузия в безопасности. Как измерить молекулу. Практика: Диффузия газов и жидкостей, сцепление свинцовых цилиндров.

2.4.Урок- игра «Понять, чтобы узнать» по теме «Строение вещества».

III Раздел «Движение и силы» (8 часов: теоретические занятия- 4 часа, практические занятия- 4 часа)

3.1. Теория: Как быстро мы движемся. Гроза старинных крепостей (катапульта). Практика: Относительность покоя и движения, прямолинейное и криволинейное движение.

3.2. Теория: Трение в природе и технике. Практика: Зависимость силы трения от состояния и рода трущихся поверхностей, способы уменьшения и увеличения силы трения.

3.3.Теория: Сколько весит тело, когда оно падает? К.Э. Циолковский. Практика: Понятие о силе тяжести, понятие о силе упругости, весе тела и невесомости.

3.4. Теория: Невесомость. Выход в открытый космос

3.5. Урок- игра «Мир движений» по теме «Движение и силы».

IV Раздел «Давление жидкостей и газов» (7 часов: теоретические занятия- 3 часа, практические занятия- 4 часа)

4.1. Теория: Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Практика: Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, устройство и действие фонтана, действие ливера и пипетки.

4.2. Теория: Атмосферное давление Земли. Воздух работает. Исследования морских глубин. Практика: Сдавливание жестяной банки силой атмосферного давления, устройство и действие манометров жидкостного и металлического.

4.3.Теория: Архимедова сила и киты. Архимед о плавании тел. Практика: Демонстрация действия архимедовой силы, плавание картофелины внутри раствора соли, устройство и применение ареометров.

4.4. Урок - игра «Поймай рыбку».

V Раздел «Работа и мощность. Энергия» (6 часов: теоретические занятия- 3 часа, практические занятия- 3 часа)

5.1. Теория: Простые механизмы. Сильнее самого себя. Практика: Равновесие сил на рычаге, применение закона равновесия рычага к блоку.

5.2. Теория: Как устраивались чудеса? Механика цветка. Практика: Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

5.3.Теория: Вечный двигатель. ГЭС. Практика: Действие водяной турбины.

VI Раздел заключительное занятие. (1 час: теоретическое занятие-1 час)
Подведение итогов работы за год. Школьная научно-практическая конференция.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Личностные результаты: Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

— убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого

— общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

— готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

— ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание: ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня

своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях; осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты: Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

№ урока по программе	№ урока по плану	Дата по плану	Коррекция/ Дата по факту	Тема урока
Раздел I. «Введение. Измерение физических величин. История метрической системы мер» (5 часов)				
				Введение. Инструктаж по технике безопасности.
				Вершок, локоть и другие единицы. Откуда пошло выражение «Мерить на свой аршин». Рычажные весы.
				Лабораторная работа № 1. «Измерение длины, объема и температуры тела»
				Десятичная метрическая система мер. Вычисление в различных системах мер. СИ-система интернациональная
				Лабораторная работа № 2 «Измерение площади дна чайного стакана, измерение

				объема 50 горошин, определение цены деления прибора»
Раздел II «Первоначальные сведения о строении вещества» (7 часов)				
				Представления древних ученых о природе вещества. М.В. Ломоносов.
				Лабораторная работа № 3 «Уменьшение объема при смешивании воды и спирта, расширение твердых тел при нагревании, расширение жидкостей при нагревании»
				История открытия броуновского движения. Изучение и объяснение броуновского движения.
				Лабораторная работа № 4 «Модель хаотического движения молекул и броуновского движения»
				Диффузия. Диффузия в безопасности. Как измерить молекулу.
				Лабораторная работа № 5 «Диффузия газов и жидкостей, сцепление свинцовых цилиндров»
				Урок- игра «Понять, чтобы узнать» по теме «Строение вещества».
Раздел III «Движение и силы» (8 часов)				
				Как быстро мы движемся. Гроза старинных крепостей (катапульта).
				Лабораторная работа № 6 «Относительность покоя и движения, прямолинейное и криволинейное движение»
				Трение в природе и технике.
				Лабораторная работа № 7 «Зависимость силы трения от состояния и рода трущихся поверхностей, способы уменьшения и увеличения силы трения»
				Сколько весит тело, когда оно падает? К.Э. Циолковский
				Лабораторная работа № 8 «Понятие о силе тяжести, понятие о силе упругости,

				весе тела и невесомости»
				Невесомость. Выход в открытый космос
				Урок- игра «Мир движений» по теме «Движение и силы».
Раздел IV «Давление жидкостей и газов» (7 часов)				
				Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды.
				Лабораторная работа № 9 «Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, устройство и действие фонтана, действие ливера и пипетки»
				Лабораторная работа № 9 «Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, устройство и действие фонтана, действие ливера и пипетки»
				Атмосферное давление Земли. Воздух работает. Исследования морских глубин.
				Лабораторная работа № 10 «Сдавливание жестяной банки силой атмосферного давления, устройство и действие манометров жидкостного и металлического»
				Архимедова сила и киты. Архимед о плавании тел.
				Лабораторная работа № 11 «Демонстрация действия архимедовой силы, плавание картофелины внутри раствора соли, устройство и применение ареометров»
				Урок - игра «Поймай рыбку».
Раздел V «Работа и мощность. Энергия» (6 часов)				
				Простые механизмы. Сильнее самого себя.
				Лабораторная работа № 12 «Равновесие сил на рычаге, применение закона равновесия рычага к блоку»
				Как устраивались чудеса? Механика цветка.
				Лабораторная работа № 13 «Переход потенциальной энергии в кинетическую и

				обратно»
				Вечный двигатель. ГЭС.
				Лабораторная работа № 14 «Действие водяной турбины»
				Итоговое занятие

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Е. М. Гутник, А.В. Перышкина «Физика. Химия 7-9 класс» -М.: Дрофа, 2017 г. и Методического пособия С.В. Лозовенко, Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста»», Москва, 2021.

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
МОБУ «Новоалександровская
средняя образовательная школа»
от 01.09.2023 г № 211

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0086EF88E1B7BF30E62BAA70C29FE2A5A4
Владелец: Ушакова Ирина Владимировна
Действителен: с 31.03.2023 до 23.06.2024

**Рабочая программа
По внеурочной деятельности «Робототехника»
для 8 классов**

Составитель:
учитель Пузиков Артём Александрович

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**РОБОТОТЕХНИКА**» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196".
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)
9. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3).

➤ **Направленность**

- естественнонаучная.

➤ **Уровень реализации программы**

- стартовый.

«Стартовый уровень».

Программа рассчитана на 1 год, возраст детей 11-13 лет. Дети этого возраста являются подростками. Психологическая особенность данного возраста заключается в том, что у детей появляется такое новообразование как чувство взрослости. В связи с этим, подросток проявляет себя как самостоятельная, независимая личность, нуждающаяся в признании её таковой со стороны окружающих (сверстников, педагогов, родителей). К тому же, подросток нуждается в возможности самовыражения и самоопределения. Именно в этом возрасте ребёнок начинает задумываться о своём будущем, в том числе и об успешной профессиональной карьере. Часть подростков определяются со своим профессиональным выбором и начинают дополнительно обучаться по профильным предметам, посещая подготовительные курсы или занимаясь дополнительно с репетиторами. Данная программа позволяет заложить основы профессиональной ориентации учащихся в области физики и техники.

➤ **Актуальность программы**

Введение дополнительной образовательной программы «Робототехника» в школе неизбежно изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Применение детьми на практике теоретических знаний, полученных на математике или физике, ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, игры в роботы, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на уроках. Программирование на компьютере (например, виртуальных исполнителей) при всей его полезности для развития умственных способностей во многом уступает программированию автономного устройства, действующего в реальной окружающей среде. Подобно тому, как компьютерные игры уступают в полезности играм настоящим.

Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.

Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в школьном возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и начала работы по специальности отзовутся в принципиально новом подходе к реальным задачам. Занимаясь с детьми на кружках робототехники, мы подготовим специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

➤ **Отличительные особенности программы**

«Робототехника» программа направлена на развитие технического творчества и формирование ранней технической профессиональной ориентации у учащихся средствами робототехники. Занятия проходят с использованием конструкторов «Технолаб». Конструкторы эти достаточно простые, учащиеся знакомятся с механизмами, которые встречаются в повседневной жизни, и в дальнейшем будут изучать на уроках физики, технологии. Учащиеся одновременно приобретают навыки сотрудничества и умение справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи. В процессе конструирования добиваться того, чтобы созданные модели работа и отвечали тем задачам, которые перед ними ставятся. Задания разной трудности, учащиеся осваивают поэтапно. Основной принцип обучения «шаг за шагом», является ключевым, обеспечивает возможность работать в собственном темпе.

➤ **Адресат программы**

- Принимаются все желающие дети в возрасте от 11 до 13 лет, без предварительного отбора.
- Психологические характеристики учащихся различных возрастных групп показывают, что каждому возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение учащимися знаний и умений. Группы формируются разновозрастные. При комплектовании групп учитывается степень сформированности интересов и мотивации учащихся (девочек и мальчиков) к данной предметной области.
- Наполняемость групп первого года обучения не менее 12 человек. Этот возраст имеет свои индивидуальные трудности и переломные моменты. С психологической точки зрения средний школьный возраст (11-13 лет) является благоприятным периодом для развития творческих способностей. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

- Средний школьный возраст является своеобразным мостиком между беззаботным детством и юностью с ее проблемами, вроде начинающегося переходного возраста. Этот возраст принято также называть подростковым. В подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование личности. Наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдается в интеллектуальной сфере.
- В этот период происходит формирование навыков логического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления.
- До сих пор принято рассматривать подростковый возраст как возраст тяжелого кризиса, внутренних и внешних конфликтов, ломки нравственных устоев, упадка сил, индивидуализма, ухода в себя и т. д. Однако это, пожалуй, самый важный период в жизни школьника. В это время организм продолжает свое активное формирование.
- Следует отметить, что ведущими факторами развития в этом возрасте становится общение со сверстниками и проявление индивидуальных особенностей личности. Главным требованием к учащимся 11-13 лет является в первую очередь желание, подкрепленное осознанным выбором и трудолюбием.

➤ **Объем программы** – часов 34, запланированных на весь период обучения 34, необходимых для освоения программы 34.

➤ **Форма обучения** – очная.

➤ **Формы организации образовательного процесса:**

СЛОВЕСНАЯ

- Лекционное изложение материала;
- Беседа;
- Просмотр учебных фильмов

ИГРОВАЯ

- Сюжетно-ролевая игра;
- Урок-путешествие;
- Викторина;

ПРАКТИЧЕСКАЯ

- Нетрадиционная форма урока («открытие» новых знаний)
- Интегрированное занятие;
- Комбинированный урок;
- Урок - исследование;
- Урок - соревнование;
- Работа в малых группах при выполнении исследовательских заданий;
- Домашние эксперименты;
- Демонстрационные опыты;
- Конструирование и моделирование приборов и технических устройств;
- Умение работать с научно-популярной литературой;

При проведении занятий предусмотрена реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, которые позволят ученикам двигаться внутри курса по своей траектории и быть успешными.

➤ **Срок освоения программы**

Занятия для 1 – го года обучения проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, 34 ч в год .

➤ **Режим занятий** – 1 час в неделю.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

- саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;
- введение школьников в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий;
- организация занятости школьников во внеурочное время.

Задачи:

Образовательные

- Использование современных разработок по робототехнике в области образования, организация на их основе активной деятельности учащихся.
- Ознакомление учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов.
- Реализация межпредметных связей с математикой, физикой.

Развивающие

- Развитие у школьников инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем.
- Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности.
- Развитие креативного мышления, и пространственного воображения учащихся.
- Организация и участие в играх, конкурсах и состязаниях роботов в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения

Воспитательные

- Повышение мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем.
- Формирование у учащихся стремления к получению качественного законченного результата.

1.3. Содержание программы:

➤ Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Инструктаж по ТБ	1	0	1	тест
2	Введение: информатика, кибернетика, робототехника	1	0	1	Вводный тест
3	Основы конструирования	3	4	7	тест
4	Моторные механизмы	3	4	7	тест
5	Трёхмерное моделирование	1	3	4	тест
6	Введение в робототехнику	4	6	10	тест
7	Основы управления роботом	2	2	4	Защита проекта
	Итого	15	19	34	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Инструктаж по ТБ.- 1 час.

Теория. Инструктаж по ТБ.: Знакомство с конструктором ЛЕГО. ТБ при работе с деталями. Правила сборки комплектов конструктора. ТБ при работе с компьютером.

Форма контроля: тест

Раздел 2. Введение: информатика, кибернетика, робототехника -1 час.

Теория. Введение: информатика, кибернетика, робототехника.

Развитие наук, путь от компьютера к роботу. Входной тест. Построение простейшей модели. Элемент соревнования.

Форма контроля: тест

Раздел 3. Основы конструирования. - 7 часов.

Теория: Простейшие механизмы. Названия и принципы крепления деталей. Виды не моторизованного транспортного средства. Рычаг. зубчатая передача: прямая, коническая, червячная.

Практика: решение практических задач и принципы крепления деталей. Построение «фантастического» животного. Строительство высокой башни. Конструирование механизмов, передач и подбор, и расчет передаточного отношения.

Форма контроля: тест

Раздел 4 Моторные механизмы -7 часов.

Теория: Виды моторизованного транспортного средства. Механизмы с использованием электромотора и батарейного блока. Роботы-автомобили, тягачи, простейшие шагающие роботы.

Практика: Конструирование механизмов и роботов.

Форма контроля: тест

Раздел 5 Трехмерное моделирование - 4 часа.

Теория: Знакомство с трехмерным моделированием. зубчатая передача

Практика: Создание трехмерных моделей конструкций из Lego

Форма контроля: тест

Раздел 6 Введение в робототехнику - 10 часов

Теория: Знакомство с контроллером NXT и EV3. Встроенные программы. Датчики. Среда программирования. Стандартные конструкции роботов. Колесные, гусеничные и шагающие роботы. Решение простейших задач. Цикл, Ветвление, параллельные задачи.

Практика: Конструирование и программирование моделей.

Форма контроля: тест

Раздел 7 Основы управления роботом - 4 часа

Теория: Эффективные конструкторские и программные решения классических задач. Эффективные методы программирования: регуляторы, события, параллельные задачи, подпрограммы, контейнеры и пр.

Практика: Конструирование, программирование и тестирование моделей.

Форма контроля: тест

1.4. Календарно тематическое планирование.

№	Раздел. Тема	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Инструктаж по ТБ.		
1	Инструктаж по ТБ.		

	Раздел 2. Введение: информатика, кибернетика, робототехника		
2	Введение: информатика, кибернетика, робототехника		
	Раздел 3. Основы конструирования.		
3	Простейшие механизмы. Названия и принципы крепления деталей		
4	Виды не моторизованного транспортного средства.		
5	Рычаг. Зубчатая передача: прямая, коническая, червячная.		
6	<i>Практическая работа:</i> «Решение практических задач и принципы крепления деталей».		
7	<i>Практическая работа:</i> « Построение «фантастического» животного».		
8	<i>Практическая работа:</i> «. Строительство высокой башни»		
9	<i>Практическая работа:</i> «Конструирование механизмов, передач и подбор, и расчет передаточного отношения».		
	Раздел 4 Моторные механизмы		
10	Виды моторизованного транспортного средства.		
11	Механизмы с использованием электромотора и батарейного блока.		
12	Роботы-автомобили, тягачи, простейшие шагающие роботы.		
13	<i>Практическая работа:</i> «Конструирование механизмов и роботов».		
14	<i>Практическая работа:</i> «Конструирование механизмов и роботов».		
15	<i>Практическая работа:</i> «Конструирование механизмов и роботов».		
16	<i>Практическая работа:</i> «Конструирование механизмов и роботов».		
	Раздел 5 Трехмерное моделирование		
17	Знакомство с трехмерным моделированием. Зубчатая передача		
18	<i>Практическая работа:</i> «Создание трехмерных моделей конструкций из Lego».		
19	<i>Практическая работа:</i> «Создание трехмерных		

	моделей конструкций из Lego».		
20	<i>Практическая работа:</i> «Создание трехмерных моделей конструкций из Lego».		
	Раздел 6 Введение в робототехнику		
21	Знакомство с контроллером NXT и EV3. Встроенные программы.		
22	Датчики. Среда программирования. Стандартные конструкции роботов		
23	Колесные, гусеничные и шагающие роботы		
24	Решение простейших задач. Цикл, Ветвление, параллельные задачи		
25	<i>Практическая работа</i> «: Конструирование и программирование моделей»		
26	<i>Практическая работа</i> «: Конструирование и программирование моделей»		
27	<i>Практическая работа</i> «: Конструирование и программирование моделей»		
28	<i>Практическая работа</i> «: Конструирование и программирование моделей»		
29	<i>Практическая работа</i> «: Конструирование и программирование моделей»		
30	<i>Практическая работа</i> «: Конструирование и программирование моделей»		
	Раздел 7 Основы управления роботом		
31	Эффективные конструкторские и программные решения классических задач.		
32	Эффективные методы программирования: регуляторы, события, параллельные задачи, подпрограммы, контейнеры и пр.		
33	<i>Практическая работа:</i> « Конструирование, программирование и тестирование моделей».		
34	<i>Практическая работа:</i> « Конструирование, программирование и тестирование моделей».		

1.5. Планируемые результаты программы « Робототехника»

Планируемый результат конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Играя образовательным конструктором, дети успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа создает для этого самые благоприятные возможности

Прогнозируемый результат. По окончании курса обучения учащиеся должны:

Знать:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости.

Уметь:

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
- проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;
- создавать программы для робототехнических средств;
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы или коллектива;
- высказываться устно в виде сообщения или доклада;
- высказываться устно в виде рецензии ответа товарища;
- представлять одну и ту же информацию различными способами.

Личностные результаты:

- Формирование способностей обучающихся к саморазвитию, самообразованию и самоконтролю на основе мотивации к робототехнической и учебной деятельности;
- Формирование современного мировоззрения соответствующего современному развитию общества и науки;

- Формирование коммуникативной и ИКТ-компетентности для успешной социализации и самореализации в обществе.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, ... устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Предметные результаты по математике и информатике:
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало занятий первого года обучения – 6 сентября.

Окончание занятий первого года обучения – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 34 недели.

Количество учебных дней: 1 – ый год обучения – 34дней

Объем учебных часов: 1 – ый год обучения – 34 часа

Режим работы: 1 – ый год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

Пример табличной формы

Начало учебного года – 6 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	34	34	34	1 раз в неделю по 1 час

2.2. Условия реализации программы

Школа предоставляет необходимое оборудование и программное обеспечение, которое эксплуатируется в течении года. Реализация задач будет способствовать дальнейшему формированию взгляда г учащихся на мир, раскрытию роли информатики в формировании естественнонаучной картины мира, развитию мышления, в том числе формированию алгоритмического стиля мышления, подготовке учеников к жизни в информационном обществе.

2.2.1. Информационное обеспечение (фото, видео, интернет источники):

Электронные ресурсы:

- Интерактивное учебное пособие .
- <http://www.legoeducation.info/nxt/resources/building-guides/>
- <http://www.legoengineering.com/>

2.2.2. Кадровое обеспечение:

По программе работает – Амирова Наталья Григорьевна, педагог высшей квалификационной категории.

Образование - высшее педагогическое.

Окончила Чимкентский педагогический институт 1985год.

Курсы профессиональной переподготовки: Педагог дополнительного образования. 12.08.2021. 250 часов Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов. Диплом №524-1059014.

2.2.3. Методические материалы

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео -записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видео ролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые учащимся на каждом занятии;

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп учащихся.

2.2.4. Формы аттестации/контроля

Предполагается проверка усвоения материала в форме открытых уроков, тестов, участие в конкурсах (школьного, городского, республиканского уровня).

При оценивании итогового проекта следует обращать внимание на такие элементы проекта, как:

- техническую сложность;
- практическую значимость проекта.

Помимо собственно проекта следует оценивать умения групповой работы. Умение организовывать работу в группе следует оценивать по:

- наличию и функциональности разделения обязанностей;
- информированности группы о результатах работы;
- вкладу каждого члена группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2.2.5. Оценочные материалы

- Тестовые задания
- Интерактивные игры и конкурсы
- Защита проектной работы
- Формы подведения итогов.
- Выставка работ воспитанников

2.2.6. Материально-техническое обеспечение программы:

Необходимый минимум для реализации образовательной программы:

- светлый, просторный, хорошо проветриваемый класс с определённым температурным режимом не ниже + 17;
- ноутбук;
- проектор;
- мультимедийный экран;
- интерактивные пособия;
- лего.

2.3. Список литературы.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

- Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.
- Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С.Ананьевский, Г.И.Болтунов, Ю.Е.Зайцев, А.С.Матвеев, А.Л.Фрадков, В.В.Шиегин. Под ред. А.Л.Фрадкова, М.С.Ананьевского. СПб.: Наука, 2006.
- Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».
- The LEGO MINDSTORMS NXT Idea Book. Design, Invent, and Build by Martijn Boogaarts, Rob Torok, Jonathan Daudelin, et al. San Francisco: No Starch Press, 2007.
- LEGO Technic Tora no Maki, ISOGAWA Yoshihito, Version 1.00 Isogawa Studio, Inc., 2007, <http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/>.
- CONSTRUCTOPEDIA NXT Kit 9797, Beta Version 2.1, 2008, Center for Engineering Educational Outreach, Tufts University, http://www.legoengineering.com/library/doc_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html.
- Lego Mindstorms NXT. The Mayan adventure. James Floyd Kelly. Apress, 2006.
- Engineering with LEGO Bricks and ROBO LAB. Third edition. Eric Wang. College House Enterprises, LLC, 2007.
- The Unofficial LEGO MINDSTORMS NXT Inventor's Guide. David J. Perdue. San Francisco: No Starch Press, 2007.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА

- Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.
- Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С.Ананьевский, Г.И.Болтунов, Ю.Е.Зайцев, А.С.Матвеев, А.Л.Фрадков, В.В.Шиегин. Под ред. А.Л.Фрадкова, М.С.Ананьевского. СПб.: Наука, 2006.

- Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».
- Я, робот. Айзек Азимов. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2002.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

- <https://education.lego.com/ru-ru/downloads>
- [Robot Virtual Worlds](#) — виртуальные миры роботов.
- [Mind-storms.com](#) — сайт, посвящённый роботам LEGO Mindstorms.
- [Видеоуроки по программированию роботов LEGO Mindstorms EV3.](#)
- [www.prorobot.ru](#) — сайт про роботов и робототехнику.
- [Робоплатформа Robbo \(Scratchduino\)](#) — программирование *Arduino*-роботов на *Scratch*.
- [Занимательная робототехника](#) — все о роботах для детей, родителей, учителей.
- [Конструктор ТРИК](#) для робототехнического творчества.
- [ТРИК-Студия](#) — среда программирования реальных и виртуальных роботов.
- [Образовательная робототехника](#) на Тольяттинском вики-портале.
- <https://kpolyakov.spb.ru/school/robotics/robotics.htm>

Приложение № 1

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

учащихся за I полугодие **Форма проведения:** тестирование,

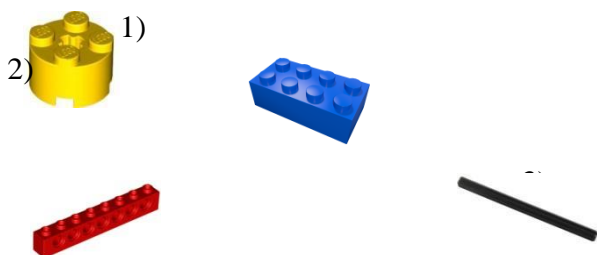
практическая работа.

Тестирование Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных. За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество – 7 баллов.

1. Где изображена балка из набора Lego Education WeDo? (обвести правильный ответ)



4)

2. Как называется деталь из набора Lego Wedo? (выбрать правильный ответ)

- 1) Датчик перемещения;
- 2) Датчик движения;
- 3) Датчик наклона.



3) Какая передача изображена на рисунке? (выбрать правильный ответ)



- 1) Зубчатая;
- 2) Ременная;
- 3) Цепная.

4) Где на схеме обозначен блок мощности мотора? (обвести правильный ответ)



5) Что означает этот блок палитры и для чего он нужен?



1. ждать до...
2. цикл – отвечает за повторение блока программы.
3. блок звук, отвечает за производство музыкальной дорожки.

6. Какой датчик используется в модели «Самолет»?

- 1) Датчик расстояния.
- 2) Датчик наклона.

7. Какой датчик используется в модели «Голодный аллигатор»?

- 1) Датчик наклона.
- 2) Датчик расстояния.

Ключ ответов

№ п/п	Ответ
1	4
2	3
3	1
4	7
5	2
6	2
7	2

Практическая работа Задание: Сборка и программирование модели на выбор.

Критерии оценки:

Модель собрана правильно и в полном объеме – 10 баллов.

Модель собрана не полностью, использованы не все детали и элементы – 4 балла. Программа написана самостоятельно и без ошибок – 5 баллов.

Программа написана, но учащийся обращался за помощью к педагогу – 2 балла.

Максимальное количество баллов за практическую работу – 15 баллов. Баллы, полученные за тестирование и практическую работу, суммируются. Общее количество баллов – 22.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 18 баллов и более – высокий уровень;

от 11 до 17 баллов – средний уровень; до

10 баллов – низкий уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
за I полугодие 20__/20__ учебного года
«Робототехника »

Группа № ____

№ п/п	Фамилия, имя	Тестирование (max – 7 б.)	Практическая работа (max – 15 б.)		Сумма баллов	Уровень обученности
			сборка модели	программирование модели		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 18 баллов и более – высокий уровень; от
11 до 17 баллов – средний уровень; до 10
баллов – низкий уровень.

Педагог дополнительного образования _____/ Н.Г. Амирова/

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма проведения: защита творческого проекта.

Ребята представляют творческие проекты, созданные по собственному замыслу.

Критерии оценки:

-качество исполнения (правильность сборки, прочность, завершенность конструкции) – от 1 до 5 баллов;

-сложность конструкции (количество использованных деталей) – от 0 до 5 баллов;

-работоспособность – 0, 2 или 5 баллов:

программа написана самостоятельно и без ошибок – 5 баллов;

программа написана, но с помощью педагога – 2 балла;

программа не написана – 0 баллов;

-самостоятельность – 1 или 3 балла:

проект выполнен самостоятельно – 3 балла;

проект создан с помощью педагога – 1 балл;

-ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 21 балл.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень – от 17 баллов и более;

средний уровень – от 11 до 16 баллов;

низкий уровень – до 10 баллов.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

учащихся

«Робототехника »

Группа № _____

№п/п	Фамилия, имя	Защита творческого проекта (max – 21 б.)					Сумма баллов	Уровень обученности
		качество исполнения	сложность конструкции	работоспособность	самостоятельность	ответы на дополнительные вопросы		
		1-5 б.	0-5 б.	0, 2 или 5 б.	1 или 3 б.	0-3 б.		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень – от 17 баллов и более;
 средний уровень – от 11 до 16 баллов;
 низкий уровень – до 10 баллов.

Педагог дополнительного образования _____ / Н.Г. Амирова / Председатель комиссии _____ / _____

Члены комиссии _____ / _____

ПРОТОКОЛ

результатов итогового контроля учащихся 20__/20__ учебный год

Название объединения: Робототехника

Фамилия, имя, отчество педагога: Амирова НГ

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения: защита творческого проекта
Критерии оценки результатов: по баллам

Председатель комиссии: Ф.И.О.,

должность Члены комиссии:

- Ф.И.О., должность;

- Ф.И.О., должность.

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Содержание	Уровень обученности

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень – от 17 баллов и

более; средний уровень – от 11 до 16

баллов; низкий уровень – до 10 баллов.

По результатам итогового контроля ____ (_____ %) обучающихся окончили обучение по

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника».

Педагог дополнительного образования _____ / _____

Председатель комиссии _____ / _____

Члены комиссии: _____ / _____

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
МОБУ «Новоалександровская
средняя общеобразовательная
школа»
от 01.09.2023 г № 211

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0086EF88E1B7BF30E62BAA70C29FE2A5A4
Владелец: Ушакова Ирина Владимировна
Действителен: с 31.03.2023 до 23.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Химия в быту»

с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА»

образовательная область

естественно-научная

Срок реализации 2023 – 2024 учебный

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия в быту» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 24 марта 2021 года.
- Приказа Министерства Просвещения № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6);
- Основной образовательной программы основного общего образования. МОБУ «НСОШ»

1. Общее оборудование (физика, химия, биология):

- Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология).
- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).

2. Химия:

- Демонстрационное оборудование.
- Комплект химических реактивов.
- Комплект коллекций.

Цель изучения курса внеурочной деятельности "Химия в быту" в 8 классах создание условий для свободного развития познавательных и социальных потребностей, расширение у учащихся представлений об окружающем мире, пробуждение интереса к изучению химии, обеспечение развития и реализации личностного творческого потенциала учащихся.

Задачи:

учебные:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

развивающие:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности; развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;
- развитие умений работы в микрогруппах;

воспитательные:

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание экологической культуры учащихся, потребности вести здоровый образ жизни;
- формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и учебным планом МОБУ «НСОШ» изучению курса в 8-9 классах отводится 1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в году.

Назначение программы

Курс внеурочной деятельности «Химия в быту» предназначен для учащихся 8 - 9 классов, изучающих химию на базовом уровне. Данный курс позволяет расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний по химии.

Данный курс предназначен как для учащихся 8-9 классов, желающих связать свою будущую профессию с химией или медициной и ставящих своей целью сдачу экзамена по химии на государственной итоговой аттестации (ГИА), так и для учащихся, желающих увеличить свой багаж химических знаний, более глубоко понимать современный мир бытовой химии.

Общая характеристика курса

Данная программа курса внеурочной деятельности относится к предметно-ориентированному виду программ. Курс предполагает выход за рамки традиционных учебных программ. Курс предусматривает использование деятельностного подхода к обучению и разнообразные организационные формы обучения: лекции, беседы, семинары, практикумы, организационно-деятельностные игры, выполнение проектов, создание презентаций.

Содержание курса знакомит учащихся с миром бытовой химии, с характеристикой веществ, окружающих нас в быту, правилами безопасного обращения с веществами бытовой химии. Кроме того, данный курс внеурочной деятельности предусматривает экологическую направленность химического образования, предусматривает ознакомление учащихся с химическими аспектами современной экологии и экологических проблем (глобальное потепление климата, озоновые дыры, кислотные дожди, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов).

Химические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, повседневной жизни, где с каждым годом возрастает роль бережного отношения человека к своему здоровью, здоровью окружающих, природе.

Данный курс развивает интерес к химии, аналитические способности учащихся, расширяет их кругозор, формирует научное мировоззрение. Курс внеурочной деятельности направлен так же на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области глобальных проблем современности, способствует повышению уровня культуры поведения учащихся в мире веществ и химических превращений.

В процессе изучения данного курса создаются условия для решения ряда общеобразовательных задач: углубление и расширение знаний учащихся по химии и смежным дисциплинам; приобретение учащимися умений обращения с бытовыми веществами; развитие коммуникативных способностей учащихся при работе в группе для формулировки выводов; развитие индивидуальных свойств личности; формирование и определение профессиональных интересов учащихся; расширение кругозора учащихся.

Формы контроля: зачёты, тест, защита презентации, анкетирование, проекты.

Формы и методы работы

В процессе занятий используются различные **формы занятий**: рассказ, семинар, практические занятия, самостоятельные творческие работы учащихся, лекции.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.),
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию),
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности),
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения),
- эвристический (проблемы ставятся детьми, ими и предлагаются способы ее решения),
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем),
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой – организация работы в группах,
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Принципы построения курса

Принципы, лежащие в основе программы курса внеурочной деятельности:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности;
- связи теории с практикой.

Межпредметные связи

Курс внеурочной деятельности «Химия в быту» обобщает и систематизирует учебный материал разных образовательных курсов: химии, физики, ОБЖ, биологии, географии и экологии.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения учебного курса:

обучающийся научится:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения учебного курса:

Регулятивные УУД обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя;
- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать ресурсы для достижения цели;
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные УУД обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов и конспектов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

- информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;
 - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - давать определения понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты освоения учебного курса:

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни.

В ценностно - ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание программы

Тема 1. Введение (1 час)

Химия полезна или вредна. Химия – наука о веществах. Вещества вокруг нас. Польза химии для развития науки, промышленности, экономики страны.

Тема 2. Химия пищи (12 часов)

Общая характеристика продуктов питания.

Химические элементы, входящие в состав питательных веществ и их роль. Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Распознавание белков. Основные источники пищевых питательных веществ.

Белки, значение и применение. Белки растительного и животного происхождения.

Углеводы, значение и применение. Простые и сложные углеводы. Основные источники углеводов.

Жиры, значение и применение. Животные жиры. Использование жиров. Основные источники жиров.

Калорийность (энергетическая ценность) пищевых продуктов. Высоко- и низкокалорийные продукты питания.

Энергетическая ценность дневного рациона человека. Состав дневного рациона. Суточная доза, физиологическая роль, реакция организма на недостаток и переизбыток веществ.

Наименование продуктов с высоким содержанием витаминов. Натрий, калий, кальций фосфор мягкий, железо, йод, фтор, селен, цинк. Реакция организма на недостаток и переизбыток веществ.

История появления напитка чая. Состав чая: дубильные вещества, кофеин, эфирные масла, витамины. Свойства чая. Применение чая.

Эксперимент №1 «Изучение структуры заварки».

Эксперимент №2 «Изучение органолептических свойств чая разных сортов».

Чипсы и сухарики. Их состав. Продукты сетей быстрого питания (фаст-фудов). Сахар. Конфеты. Сахарный диабет. Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность частого употребление продуктов фаст-фуда.

Газированные напитки. Их состав и влияние на организм человека. Состав газированных напитков. Красители и консерванты в напитках.

Практические работы: «Обнаружение белков в продуктах питания», «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Обнаружение жиров в продуктах питания», «Расчёт пищевой ценности продукта», «Сколько в яблоке витамина С», «Приготовление порошка из куриной скорлупы и действие на него соляной кислотой», «Изучение структуры и свойств чая», «Изучение состава продуктов питания (по этикеткам) расшифровка кода пищевых добавок, их значение», «Использование газированных напитков в бытовых целях».

Тема 3. Химия на кухне (3 часа)

Химические вещества, встречающиеся на кухне. Поваренная соль, ее значение для организма человека.

Уксусная кислота – органическая кислота. Пищевой уксус, уксусная эссенция. Физические и химические свойства уксусной кислоты, ее применение. Меры предосторожности при работе с уксусной кислотой, первая помощь при ожогах.

Состав и физические свойства питьевой соды. История производства питьевой соды. Химические свойства гидрокарбоната натрия. Правила хранения. Применение питьевой соды в кондитерском деле, медицине, в качестве чистящего средства, для снижения жёсткости воды.

Практические работы: «Определение загрязненности поваренной соли», «Изучение свойств уксусной кислоты», «Изучение свойств пищевой соды».

Тема 4. Химия в домашней аптечке (4 часа)

Химия в медицине. Классификация лекарственных препаратов. Домашняя аптечка. История открытия.

Пергидроль. Физические, химические свойства.

Перманганат калия. История открытия и свойства перманганата калия. Применение перманганата калия в быту, медицине. Правила хранения. Меры первой помощи при отравлении концентрированным раствором перманганата калия.

Пероксид водорода. Йод.

Практические работы: «Разложение пероксида водорода», «Растворение йода в воде и спирте. Распознавание иодидов».

Тема 5. Химия и косметические средства (4 часа)

Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические средства в нашем доме.

Косметология – наука об искусстве делать здоровым и красивым человеческое тело и лицо. Гигиена – наука, изучающая влияние внешней среды на человека. История развития косметологии и гигиены. Использование гигиенических и косметических средств.

Состав косметических средств. Классификация косметических средств: мыло, шампунь, духи, гели, лосьоны и др. Декоративная косметика. Препараты декоративной косметики и их химический состав.

Пудра – многокомпонентная смесь, состоящая из талька, каолина, оксида цинка, оксида титана, карбоната магния, крахмала, цинковых и магниевых солей стеариновой кислоты, органических и неорганических пигментов.

Тушь для ресниц: воск, мыла, жиры, цветная краска, воскообразные вещества. Состав черной туши: сажа, вазелиновое масло, воск, спермацет.

Губная помада: природные воски или их синтетические аналоги, растительное масло, спермацет, красящее вещество.

Румяна: сухая и жидкая. Краска для бровей – сурьмяной блеск. Тени для век. Макияж.

Ароматные средства. Носители аромата: эфирные масла, терпены, спирты, сложные эфиры. Эфирные масла – смеси душистых веществ, относящихся к различным классам органических соединений. Способы извлечения ароматических веществ из растений: выжимание, экстрагирование пахучих веществ с помощью растворителей, дистилляция (извлечение эфирных масел водяным паром). Ароматерапия. Действие запахов на организм человека.

Духи. Правила пользования духами. Одеколоны. Туалетная вода. Дезодоранты – средства устраняющие запах пота. Антиперспиранты. Химический состав антиперспирантов: соли алюминия, сурьмы, хрома, железа, висмута, циркония, а также формальдегид и этиловый спирт. Репелленты. Виды репеллентов. Способы их применения. Время эффективного действия репеллентов.

Практические работы: «Измерение рН моющих средств», «Обнаружение глицерина в парфюмерных препаратах. Выжимание масла из кожуры апельсина».

Тема 6. Химия в быту (4 часа)

Вещества бытовой химии для дома. Безопасное обращение со средствами бытовой химии. Синтетические моющие средства. Бытовые химикаты, их классификация на основе применения. Правила обращения с препаратами бытовой химии. Отравление бытовыми химикатами (раствор аммиака, уксусная кислота, перманганат калия, бытовой газ, угарный газ, инсектициды, растворители, лакокрасочные материал и т.п.).

Азбука химчистки. Из истории использования моющих средств. Синтетические моющие средства (СМС). О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие СМС. Химический состав и назначение СМС. Отбеливатели. Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми.

Правила безопасного хранения средств бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

Практическая работа «Химчистка на дому», «Составление инструкций по безопасной работе со средствами бытовой химии».

Тема 7. Химия в сельском хозяйстве (2 часа)

Агрохимия как наука, её развитие в России. Понятие о пестицидах, их классификация. Химические свойства основных ядохимикатов. Сроки и продукты

разложения, превращения в почве, водоёмах, возможности накопления в продуктивных органах растений.

Удобрения и их классификация. Органические и минеральные удобрения. Простые и комплексные удобрения.

Практическая работа «Ознакомление с минеральными удобрениями».

Тема 8. Химия и экология (4 часа)

Природные ресурсы. Экология воды. Состав воды, биологическое значение воды. Питьевой режим. Качество воды из различных источников.

Экология атмосферы. Состав воздуха, его значение для планеты Земля и для всех живых организмов. Загрязнение воздуха и его охрана. Озоновый экран, польза или вред?

Экология почвы. Состав почвы. Макро- и микроэлементы, необходимые для жизнедеятельности растений.

Практические работы: «Органолептические свойства воды»,

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Введение	1
2	Химия пищи	12
3	Химия на кухне	3
4	Химия в домашней аптечке	4
5	Химия и косметические средства	4
6	Химия в быту	4
7	Химия в сельском хозяйстве	2
8	Химия и экология	4
Всего		34

Литература и интернет – ресурсы для учителя и учащихся

1. Авторская программа «Химия в быту» Н.В.Ширшина. Химия 9 класс. Волгоград: Учитель, 2017.
2. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас: Справочное пособие. – М: Высшая школа, 2016.
3. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М: Дрофа, 2015.
4. Фадеева Г.А. Химия и экология: Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. Войтович В.А. Афанасьева А.Х. Химия в быту. – Воронежское изд-во, 2014г.
6. Нечаев А.П., Кочеткова А.А., Зайцев А.Н. Пищевые добавки. – М.; Колос, 2011.
7. Макаров К.А. Химия и медицина. М.: Просвещение, 2018.
8. Войцеховская А.Л. Косметика сегодня. М.: Химия, 2018.

9. www.goldpages.ru
10. www.chinainfo.ru
11. www.delphiclub.ru
12. www.price-list.kiev.ru
13. www.vashdom.ru
14. www.duhi.nm.ru
15. www.zdorove.ru
16. www.lpt.ru
17. www.cosmoneus.ru
18. www.medik.oke.ru
19. www.ngs.ru
20. www.bb-club.ru

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Тема 1. Введение (1 ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Химия и её значение. Вещества в быту	1	.09	
Тема 2. Химия пищи (12ч)				
2	Химические элементы, входящие в состав питательных веществ и их роль. Моделирование: изготовление молекул и атомов	1	.09	
3	Химия и планета Земля	1	.09	
4	Белки: значение и применение. <i>Практическая работа №1</i> «Обнаружение белков в продуктах питания»	1	.09	
5	Углеводы: значение и применение. <i>Практическая работа №2</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1	.10	
6	Жиры: значение и применение. <i>Практическая работа №3</i> «Обнаружение жиров в продуктах питания»	1	.10	
7	Вода – удивительное вещество	1	.10	
8	Основные принципы рационального питания Энергетическая ценность дневного рациона человека. Пищевые добавки	1	.10	
9	Вред нитратов: мифы и реальность	1	.11	
10	Минеральные вещества. <i>Практическая работа №5</i> «Приготовление порошка из куриной скорлупы и действие на него соляной кислотой»	1	.11	
11	Составление дневного меню подростка	1	.11	
12	Продукты быстрого питания. <i>Практическая работа №7</i> «Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок, их значение»	1	.11	
13	Газированные напитки. <i>Практическая работа №8</i> «Использование газированных напитков в бытовых целях»	1	.12	
Тема 3. Химия на кухне (3 ч)				
14	Поваренная соль, её значение для организма человека. <i>Практическая работа №9</i> «Определение загрязнённости поваренной соли»	1	.12	

15	Уксусная кислота – органическая кислота. <i>Практическая работа №10 «Изучение свойств уксусной кислоты»</i>	1	.12	
16	Сода и различные возможности её применения в быту. <i>Практическая работа №11 «Изучение свойств пищевой соды»</i>	1	.12	
Тема 4. Химия в домашней аптечке(4 ч)				
17	Повторный инструктаж по ТБ. Химия в медицине. Домашняя аптечка	1	.01	
18	Перманганат калия и его применение в быту, медицине	1	.01	
19	Пероксид водорода. <i>Практическая работа №12 «Разложение пероксида водорода»</i>	1	.01	
20	Фитолечение. Лекарственные растения на грядке. Выделение пигментов из растений	1	.02	
Тема 5. Химия и косметические средства (4 ч)				
21	Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические средства в нашем доме	1	.02	
22	Состав косметических средств. <i>Практическая работа №14 «Измерение pH моющих средств»</i>	1	.02	
23	Мыло чудесное	1	.02	
24	Ароматные средства. <i>Практическая работа №15 «Обнаружение глицерина в парфюмерных препаратах. Выжимание масла из кожуры апельсина»</i>	1	.03	
Тема 6. Химия в быту(4 ч)				
25	Вещества бытовой химии для дома. Спички. Симпатические чернила	1	}.03	
26	Синтетические моющие средства. Жесткость воды и её устранение	1		
27	Азбука химчистки. <i>Практическая работа №16 "Химчистка на дому"</i>	1	.03	
28	Алюминий – великий и ужасный	1	.04	
Тема 7. Химия в сельском хозяйстве(2 ч)				
29	Понятие об агрохимии. Химические средства защиты растений	1	}.04	
30	Удобрения и их классификация. <i>Практическая работа №17 «Ознакомление с минеральными удобрениями»</i>	1		
Тема 8. Химия и экология (4 ч)				
31	Природные ресурсы. Экология воды. <i>Практическая работа №18 «Органолептические свойства воды»</i>	1	.04	
32	Защита проектов	1	.04	
33	Защита проектов	1	.05	
34	Защита проектов	1	.05	

Темы проектов:

- Искусственная пища: за и против.
- Химия в моём доме.
- Как и чем мыть посуду.
- Домашняя аптечка.

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
МОБУ «Новоалександровская
средняя образовательная школа»
от 01.09.2023 г № 211

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0086EF88E1B7BF30E62BAA70C29FE2A5A4
Владелец: Ушакова Ирина Владимировна
Действителен: с 31.03.2023 до 23.06.2024

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
спортивно-оздоровительной направленности
«Легкая атлетика»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования
Саушкин Кирилл Андреевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для углубленного изучения раздела « Волейбол» образовательной программы средней школы.

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

1.1 Направленность программы – спортивная

Нормативно-правовая база, на основе которой составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред.от 03.02.2014г. № 11- ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

- Закон Оренбургской области от6 сентября 2013 г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015)

- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг (Постановление правительства Оренбургской области» от 28.06.2013г. №553-п.п)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)

- Письмо Минобрнауки России от18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОБУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области, Дмитриевском филиале МОБУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области

1.2. Уровень освоения программы

Стартовый уровень. Реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3 Актуальность программы

заключается в том, что занятия по ней позволяют обучающимся детям восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности

тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

1.4 Новизна программы

Новизну программы определяет комплексность решения образовательных и воспитательных задач при ее реализации, применение здоровьесберегающих технологий. Программа позволяет добиться системности в работе по привлечению обучающихся к дополнительному образованию по спортивному профилю, формированию у них положительного интереса к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни.

1.5 Педагогическая целесообразность программы

заключается в создании в школе особой развивающей среды для выявления и развития возможностей детей в командном игровом спорте, приобщения обучающихся, независимо от возраста, пола и физической подготовки к занятиям спортом вообще, что может способствовать не только их дальнейшему физическому совершенствованию, но и приобщению к здоровому образу жизни в целом, раскрытию и формированию лучших человеческих качеств.

1.6 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции детей и подростков является не только технико-тактическая подготовка, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Кроме того, теоретический материал программы позволит расширить кругозор детей в области спорта вообще, положительному влиянию спорта на здоровье. Программа учитывает различный уровень физической подготовки детей, их возрастные особенности, индивидуальные личностно-психологические характеристики.

1.7 Адресат программы

Возраст обучающихся: группы - 11-16 лет. Формируются 2 подгруппы. Наполняемость учебной подгруппы: 25 человек. Занятия проводятся в течение учебного периода 1 часа в неделю на подгруппу. Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей.

1.8 Объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Полный объем учебных часов – 34 часов.

1.9 Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности детей на занятии – групповые и индивидуальные.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, учебно-тренировочное занятие, спортивная игра, соревнование, выполнение тестовых заданий и др.

1.10 Режим занятий

Режим занятий – По одному занятию в неделю для каждой подгруппы по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы:

привлечение обучающихся к регулярным занятиям спортом посредством организованных занятий спортом, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

I.12. Задачи программы

Обучающие:

- формирование представления о спорте, его возникновении, развитии и правилах соревнований;
- приобретение теоретических знаний в области спорта, и практических навыков;
- обучение основам техники бега;
- формирование знаний о закаливающих процедурах и укреплении здоровья;
- формирование знаний о технике безопасности при занятиях спортом, приёмах страховки и само страховки.

Развивающие:

- развитие мотивации и положительного отношения ребёнка к занятиям спортом;
- развитие всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- развитие волевых качеств - смелости, решительности, самообладания;
- развитие морально-волевых качеств;
- способствование укреплению здоровья, закаливанию организма и устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, сознательной дисциплины, внимания, настойчивости и волевых качеств;
- воспитание сознательного интереса к занятиям спорта;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание духовно-нравственных качеств поведения в коллективе.

3. Содержание Программы

3.1. Учебный план

	Наименование темы	Количество часов
--	--------------------------	-------------------------

№ п/п		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Места занятий, их оборудование и подготовка.	1	1	-
2.	История развития легкоатлетического спорта. Ознакомление с правилами соревнований.	1	1	-
3.	Гигиена спортсмена и закаливание.	1	1	-
4.	Общая физическая и специальная подготовка.	15	-	15
5.	Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы.	18	-	18
	Контрольные упражнения и спортивные соревнования.	Согласно плану спортивных мероприятий.		
	ИТОГО	34	3	31

Содержание учебного плана

Темы	Содержание материала
Вводное занятие. План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы.	Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина - основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения. Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.
История развития легкоатлетического спорта.	Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение. Ознакомление с правилами соревнований.

	Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.
Гигиена спортсмена и закаливание.	Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.
Общая физическая и специальная подготовка. Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения; - прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие; - силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног; - гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза; - упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Упражнения на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки; - подвижные игры и эстафеты.
Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы	<ul style="list-style-type: none"> - изучение техники спортивной ходьбы (ознакомление с техникой, изучение движений ног и таза, изучение работы рук в сочетании с движениями ног). - изучение техники бега (ознакомление с техникой, изучение движений ног и таза, изучение работы рук в сочетании с движениями ног, низкий старт, стартовый разбег). - изучение техники бега на короткие дистанции (ознакомление с техникой, изучение техники бега по прямой, изучение техники высокого старта, выполнение стартовых положений, поворотные выходы со старта без сигнала и по сигналу, изучение техники низкого старта (варианты низкого старта), установление стартовых колодок, выполнение стартовых команд). По дистанции (изучение техники бега по повороту, изучение техники низкого старта на повороте, изучение техники финиширования, совершенствование в технике бега, бег 60 м). - обучение технике эстафетного бега (Встречная эстафета. Совершенствование техники эстафетного бега).

	<p>- кроссовая подготовка (бег на средние дистанции 300-500 м, бег на средние дистанции 400-500 м, бег с ускорением, бег в медленном темпе (2-2,5 мин), стартовый разгон, челночный бег 3x10м и 6x10 м, повторный бег 2x60 м, равномерный бег 1000-1200 м, кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м, кроссовый бег 1000 м, челночный бег 3x10 м, ходьба и бег в течение 7-8 мин, кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).</p>
<p>Контрольные упражнения и спортивные соревнования согласно плану спортивных мероприятий.</p>	<p>Важным звеном управления подготовкой юных спортсменов является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса, того или иного принятого решения. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке юных спортсменов. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки.</p> <p>Один из главных вопросов в управлении тренировочным процессом – правильный выбор контрольных упражнений (тестов). Учебная программа предусматривает следующие контрольные упражнения (бег на 30, 60, 100, 1000 м, челночный бег 3x10м, прыжок в длину с места, подтягивания, наклоны туловища, сидя на полу, метание набивного мяча на дальность). Все они наиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств.</p> <p>Контрольное тестирование должно проводиться в процессе тренировки на протяжении 1-2 недель за 1-1,5 недели до соревнований.</p>

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Легкая атлетика» является приобретение обучающимися следующих **знаний, умений, навыков:**

обучающиеся

будут знать / понимать:

- историю развития легкой атлетики спорта в мире и России;
- влияние физкультуры и спорта на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- требования техники безопасности к занятиям спортом;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- характеристику техники командного игрового спорта, правила соревнований по легкой атлетике;

будут уметь:

– выполнять приемы страховки и само страховки;

– выполнять комплексы упражнений по общей физической и специальной физической подготовке;

– оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

– выполнять требования физической и спортивной подготовки во время соревнований и при сдаче контрольных нормативов;

– использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Обучающиеся по данной программе **смогут решать** следующие жизненно-практические задачи:

- анализировать свои действия и давать им оценку;

- ответственно относиться к учебно-образовательному процессу, поручениям, обязанностям;

- владеть знаниями о чувстве товарищества и нравственных правилах поведения в коллективе;

- иметь потребность в самообразовании в области физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Личностные результаты

– развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: понимать задачи, поставленные педагогом; знать технологическую последовательность выполнения работы; правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД: научиться проявлять творческие способности; развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД: учиться работать в коллективе; проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты – формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарно - тематический план**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
	Планируемая	С учетом корректировки			
<i>РАЗДЕЛ (теория)</i>					
1.	4.09		Вводное занятие. План работы. Правила поведения и ТБ. Значение л/а упражнений для подготовки к труду и защите Родины.	беседа с теоретическими сведения	1
<i>РАЗДЕЛ (беговые упражнения)</i>					
2.	11.09		Легкоатлетическая разминка.	практикум	1
3.	18.09		Высокий старт. Бег с ускорением.	практикум	1
4.	25.09		Низкий старт. Бег на короткие дистанции.	практикум	1
5.	2.10		Бег «под гору», «на гору». Техника метания мяча.	практикум с теоретическими сведениями	1
6.	9.10		Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100м.	практикум	1
7.	16.10		Техника эстафетного бега 4x40м.	практикум теоретическими сведениями	1
<i>РАЗДЕЛ (метание)</i>					
8.	23.10		Метание мяча на дальность. Техника спортивной ходьбы.	практикум	1
<i>РАЗДЕЛ (спринтерский бег)</i>					
9.	6.11		Бег на короткие дистанции 60, 100м.	практикум	1
10.	13.11		Бег на средние дистанции 300-500 м.	практикум	1
11.	20.11		Бег на средние дистанции 400-500 м.	практикум	1
12.	27.11		Челночный бег 3x10м и 6x10 м.	практикум	1
<i>РАЗДЕЛ (гигиена)</i>					

13.	4.12		Гигиена спортсмена и закаливание.	теория с элементами беседы	1
<i>РАЗДЕЛ (кроссовая подготовка)</i>					
14.	11.12		Повторный бег 2х60 м. Равномерный бег 1000-1200 м.	практикум	1
15.	18.12		Техника эстафетного бега. Кроссовая подготовка.	практикум	1
16.	25.12		Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м.	практикум	1
<i>РАЗДЕЛ (история развития)</i>					
17.	8.01		История развития легкоатлетического спорта.	теория с элементами беседы	1
<i>РАЗДЕЛ (кроссовая подготовка, метание)</i>					
18.	15.01		Спортивная ходьба. Низкий старт, стартовый разбег.	практикум	1
19.	22.01		Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности.	практикум	1
20.	29.01		Бег 500м. Метание мяча.	практикум	1
21.	5.02		Бег 700м. Метание гранаты.	практикум	1
22.	12.02		Кросс 900м. Развитие силы.	практикум	1
23.	19.02		Кросс 1000м. Специальные беговые упражнения.	практикум	1
<i>РАЗДЕЛ (спринтерский бег)</i>					
24.	26.02		Бег 60, 100м. Эстафетный бег.	практикум	1
25.	4.03		Кросс 1300м. Встречная эстафета.	практикум	1
<i>РАЗДЕЛ (прыжки)</i>					
26.	11.03		Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту.	практикум	1
<i>РАЗДЕЛ (кроссовая подготовка)</i>					
27.	19.03		Кросс 1500м. Ознакомление с правилами соревнований.	практикум	1
28.	8.04		Кросс 2000м. ОФП - прыжковые упражнения.	практикум	1
29.	15.04		Равномерный бег 1000-1200м. Прыжок в длину с разбега.	практикум	1
<i>РАЗДЕЛ (спринтерский бег)</i>					

30.	22.04		Бег 60, 100м. Круговая эстафета.	практикум	1
<i>РАЗДЕЛ (кроссовая подготовка)</i>					
31.	29.04		Бег 500-800м. Места занятий, их оборудование и подготовка.	практикум, теоретические сведения, беседа	1
32.	6.05		Бег по пересечённой местности. Прыжок в высоту.	практикум	1
33.	13.05		Кросс 1000м. Метание мяча, гранаты.	практикум	1
34.	20.05		Кросс 2000м. ОФП - прыжковые упражнения.	практикум	1

1. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Занятия, как правило, должны проводиться на свежем воздухе. Для этого в школе имеется спортивная площадка, мячи для метания, беговые дорожки, спортивный городок. Так же имеется методический материал с описанием основных легкоатлетических упражнений, наглядное пособие в виде картинок, журналов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Формы контроля

Формы подведения итогов реализации программы

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;

- итоговая аттестация.

Формы подведения итогов программы:

- сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- участие в соревнованиях различного уровня (школьных, районных, региональных);
- участие в спортивных праздниках.

2. Оценочный материал

Теоретическая подготовка проверяется в ходе тренировочного занятия или соревновательной деятельности применительно изучаемого практического материала.

Управление образовательной деятельностью охватывает три стадии:
сбор информации;

- анализ накопленной информации;
- планирование образовательной деятельности.

На каждом периоде обучения в рамках учебного года периодически необходимо:

собирать и анализировать информацию о физическом состоянии и технико-тактическом мастерстве каждого обучающегося, психологическом состоянии, об уровне физических нагрузках и т. п.; сопоставлять информацию о применяемых физических нагрузках с результатами, показанными обучающимися в соревновательной деятельности и тестовых мероприятиях.

В процессе такого сопоставления определяется, какая физическая нагрузка оказала наибольшее влияние на совершенствование того или иного физического качества обучающегося, достаточным ли оказался объем того или иного вида нагрузки, насколько оптимально соотношение объема и направленности разных видов нагрузки и т.п.

Оценка двигательных умений и навыков будет объективной при соблюдении следующих правил: проверяются и оцениваются результаты усвоения материала на тренировочных занятиях; объем проверяемых знаний, умений и навыков определяется в полном содержании учебной программы для данного периода обучения.

Выявление уровня освоения обучающимся, упражнений по общефизической, специальной физической и технической подготовкам является мониторинг.

Инструментарием мониторинга являются контрольно-тестовые упражнения, разработанные с учетом возрастной категории обучающихся по общей, специальной физической подготовке и технико-тактической.

3. Список литературы

1. «Легкая атлетика» под редакцией Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова (Просвещение, 2011 год), на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 2-9 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич (М.: Просвещение, 2012. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.)

2. Белоусова В.В. «Воспитание в спорте». М. 2014 г.

3. Былеева Л.Л. «Подвижные игры». М. 2014 г.

4. Добровольский В.К. «Физическая культура и здоровье». М. 2012 г.

5. Торабрин И., Чумаков А. «Спортивная смена». М. 2012 г.
6. Уваров В. «Смелые и ловкие». М. 2012 г.
7. Филин В.П. «Воспитание физических качеств у юных спортсменов». М. 2014 г.

Список дополнительной литературы:

1. Вак Б.В. «Тренерам юных легкоатлетов». М. 2014 г
2. Куколевский Г.М. «Советы врача спортсмену». М. 2014 г.
3. Лыхов В.И. «Судейство соревнований по легкой атлетике». М. 2018 г.
4. Ломан В. «Бег. Прыжки. Метание». Пер. с немецкого. М. 2018 г.
5. Попов В. Б. «Прыжки в длину». М. 2011 г.

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
МОБУ «Новоалександровская
средняя образовательная школа»
от 01.09.2023 г № 211

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0086EF88E1B7BF30E62BAA70C29FE2A5A4
Владелец: Ушакова Ирина Владимировна
Действителен: с 31.03.2023 до 23.06.2024

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
спортивно-оздоровительной направленности
«Волейбол»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования
Саушкин Кирилл Андреевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для углубленного изучения раздела « Волейбол» образовательной программы средней школы.

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

1.1 Направленность программы – спортивная

Нормативно-правовая база, на основе которой составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред.от 03.02.2014г. № 11- ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

- Закон Оренбургской области от6 сентября 2013 г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015)

- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг (Постановление правительства Оренбургской области» от 28.06.2013г. №553-п.п)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)

- Письмо Минобрнауки России от18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОБУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области, Дмитриевском филиале МОБУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области

1.2. Уровень освоения программы

Стартовый уровень. Реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3 Актуальность программы

заключается в том, что занятия по ней позволяют обучающимся детям восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности

тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

1.4 Новизна программы

Новизну программы определяет комплексность решения образовательных и воспитательных задач при ее реализации, применение здоровьесберегающих технологий. Программа позволяет добиться системности в работе по привлечению обучающихся к дополнительному образованию по спортивному профилю, формированию у них положительного интереса к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни.

1.5 Педагогическая целесообразность программы

заключается в создании в школе особой развивающей среды для выявления и развития возможностей детей в командном игровом спорте, приобщения обучающихся, независимо от возраста, пола и физической подготовки к занятиям спортом вообще, что может способствовать не только их дальнейшему физическому совершенствованию, но и приобщению к здоровому образу жизни в целом, раскрытию и формированию лучших человеческих качеств.

1.6 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции детей и подростков является не только технико-тактическая подготовка, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Кроме того, теоретический материал программы позволит расширить кругозор детей в области спорта вообще, сформирует интерес занимающихся к лыжному виду спорта, положительному влиянию спорта на здоровье. Программа учитывает различный уровень физической подготовки детей, их возрастные особенности, индивидуальные личностно-психологические характеристики.

1.7 Адресат программы

Возраст обучающихся: группы - 11-16 лет. Формируются 2 подгруппы. Наполняемость учебной подгруппы: 25 человек. Занятия проводятся в течение учебного периода 1 часа в неделю на подгруппу. Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей.

1.8 Объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Полный объем учебных часов – 34 часов.

1.9 Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности детей на занятии – групповые и индивидуальные.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, учебно-тренировочное занятие, спортивная игра, соревнование, выполнение тестовых заданий и др.

1.10 Режим занятий

Режим занятий – По одному занятию в неделю для каждой подгруппы по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы:

привлечение обучающихся к регулярным занятиям спортом посредством организованных занятий спортом, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

I.12. Задачи программы

Обучающие:

- формирование представления о командном игровом спорте, его возникновении, развитии и правилах соревнований;
- приобретение теоретических знаний в области командном игровом спорте, и практических навыков;
- обучение основам техники игры в волейбол;
- формирование знаний о закаливающих процедурах и укреплении здоровья;
- формирование знаний о технике безопасности при занятиях спортом, приёмах страховки и само страховки.

Развивающие:

- развитие мотивации и положительного отношения ребёнка к занятиям спортом;
- развитие всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- развитие волевых качеств - смелости, решительности, самообладания;
- развитие лидерских качеств, инициативы и социальной активности;
- развитие морально-волевых качеств;
- способствование укреплению здоровья, закаливанию организма и устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, сознательной дисциплины, внимания, настойчивости и волевых качеств;
- воспитание сознательного интереса к занятиям спорта;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание духовно-нравственных качеств поведения в коллективе.

3. Содержание Программы

3.1. Учебный план

	Количество часов	Формы аттестация /контроля
--	------------------	----------------------------

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего	теория	практика	
1	История развития волейбола Общие основы волейбола	1	1		Стартовая диагностика Педагогическое наблюдение
2	Правила игры и методика судейства	1	1		Педагогическое наблюдение
3	Техническая подготовка волейболистов	1		1	Педагогическое наблюдение
4	Физическая подготовка	1		1	Педагогическое наблюдение
5	Методика тренировки волейболистов	1		1	Педагогическое наблюдение
	Техника нападения				
6	Перемещения	1		1	Педагогическое наблюдение
7	Стойки	1		1	Педагогическое наблюдение
8	Подачи	2		2	Педагогическое наблюдение
9	Передачи	3		3	Педагогическое наблюдение
10	Нападающие удары	2		2	Педагогическое наблюдение
	Техника защиты				
11	Перемещения	2		2	Педагогическое наблюдение
12	Прием мяча	2		2	Педагогическое наблюдение
13	Блокирование	2		2	Педагогическое наблюдение
	Тактика нападения				
14	Индивидуальные действия	2		2	Педагогическое наблюдение
15	Групповые действия	2		2	Педагогическое наблюдение
16	Командные действия	2		2	Педагогическое наблюдение
	Тактика защиты				Педагогическое наблюдение
17	Индивидуальные действия	2		2	Педагогическое наблюдение
18	Групповые действия	2		2	Педагогическое наблюдение
19	Командные действия	2		2	Педагогическое наблюдение
20	Игра по правилам с заданием	2		2	Педагогическое наблюдение
	Итого	34	2	32	

Содержание учебного плана

Темы	Содержание материала
История развития волейбола	Становление волейбола как вида спорта Последовательность и этапы обучения волейболистов. Общие основы волейбола
Правила игры и методика судейства	Правила игры и методика судейства соревнований. Эволюция правил игры по волейболу. Упрощенные правила игры. Действующие правила игры.
Техническая подготовка волейболиста	Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства. Основные задачи технической подготовки. Особенности проведения занятий в начальном периоде обучения технике. Всесторонняя физическая подготовка - необходимое условие успешного освоения техники в начальном периоде обучения.

	<p>Определения и исправления ошибок. Задачи тренировочного процесса. Показатели качества спортивной техники (эффективность, экономичность, простота решения задач, помехоустойчивость)</p> <p>Основы совершенствования технической подготовки. Методы и средства технической подготовка</p>
Техника игры в волейбол	<p>Взаимосвязь техники нападения и защиты в обучении и тренировке. Ознакомление с техникой игры. Последовательность, методы, методические приемы при обучении и совершенствовании техники игры. Роль соревнований для проверки технической подготовки игроков. Нормативные требования и испытания по технической подготовке. "Техника игры, ее характеристика. Особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития. Терминология. Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты.</p>
Физическая подготовка	<p>Характеристика средств и методов, применяемых при проведении общеразвивающих, подготовительных, подводящих и специальных упражнений. Подбор упражнений при составлении и проведении комплексов по физической подготовке.</p> <p>Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач физической подготовки.</p> <p>Виды контрольных тестов по физической подготовке. Проведение тестирования.</p>
Методика тренировки волейболистов	<p>Подбор и применение упражнений для исправления ошибок в технике игры. Подбора и проведение упражнений для развития физических качеств.</p> <p>Анализ средств и методов при обучении основным техническим приемам.</p> <p>Виды упражнений и методы, применяемые при обучении.</p> <p>Применение технических средств при обучении технике.</p>
Изучение техники игры в волейбол техника нападения:	
Стартовые стойки	<p>Устойчивая, основная; статическая стартовая стойка; динамическая стартовая стойка.</p>
Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в нападении	<p>Техника стоек, перемещений волейболиста в нападении (бег, ходьба, прыжки: толчком двумя с разбега, с места; толчком одной с разбега, с места).</p>
Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в защите	<p>Техника стоек, перемещений волейболиста в защите. Ходьба обычным шагом (бег), скрестным шагом (бег), приставным шагом (бег). Выпады: вперед, в сторону.</p>
Обучение технике подачи мяча	
Обучение технике нижней прямой подачи	<p>подводящие упражнения для обучения нижней прямой подаче; специальные упражнения для обучения нижней прямой подаче;</p>
Обучение технике нижней боковой подачи	<p>подводящие упражнения для обучения нижней боковой подаче; специальные упражнения для обучения нижней боковой подаче;</p>
Обучение технике верхней прямой подачи	<p>подводящие упражнения для обучения верхней прямой подаче; специальные упражнения для обучения верхней прямой подаче;</p>
Обучение технике верхней боковой подачи	<p>подводящие упражнения для обучения верхней боковой подаче; специальные упражнения для обучения верхней боковой подаче;</p>
Обучение укороченной подачи	<p>специальные упражнения для обучения укороченной подаче подача на точность;</p>
Обучения технике верхних передач	<p>Техника передачи двумя сверху Техника передачи в прыжке над собой, назад</p>

Обучения технике передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки).	подводящие упражнения для обучения: с набивными мячами, с баскетбольными мячами; специальные упражнения в парах на месте; специальные упражнения в парах с перемещением;
Обучение технике передач снизу	подводящие упражнения с набивными мячами; имитационные упражнения с волейбольными мячами; специальные упражнения индивидуально у стены; специальные упражнения в группах через сетку; упражнения для обучения передаче одной снизу
Обучение технике нападающих ударов	подводящие упражнения с набивным мячом; упражнения для обучения напрыгиванию; упражнения с теннисным мячом; упражнения для обучения замаху и удару по мячу; специальные упражнения у стены в опорном положении; специальные упражнения у стены.
Техника защиты	
Обучение технике приема подач	упражнения для обучения перемещению игрока; имитационные упражнения с баскетбольными мячами по технике приема подачи (на месте, после перемещения); специальные упражнения в парах без сетки;
Обучение технике приема мяча с падением	- на спину, бедро-спину, набок, на голени, кувырок, на руки - грудь
Обучение технике блокирования (подвижное, неподвижное)	упражнения для обучения перемещению блокирующих игроков; имитационные упражнения по технике блокирования (на месте, после перемещения); имитационные упражнения по технике блокирования с баскетбольными мячами (в паре); специальные упражнения по технике блокирования через сетку (в паре); упражнения по технике группового блока (имитационные, специальные)
Изучение тактики игры в волейбол	
Тактика нападения:	
Обучение и совершенствование индивидуальных действий	Групповые взаимодействия. Характеристика командных действий в нападении. Условные названия тактических действий в нападении. Функции игроков. Взаимодействие игроков внутри линии и между линиями. Определение эффективности игры в нападении игроков и команды в целом (короткие, средние, длинные), двумя с поворотом, без поворота одной рукой.
Обучение индивидуальным тактическим действиям	При выполнении вторых передач, подбор упражнений, составление комплексов упражнений для развития быстроты перемещений
Тактика защиты:	
Обучение и совершенствование индивидуальных действий	Групповые взаимодействия. Характеристика командных действий. Взаимодействие игроков. Определение эффективности игры в защите игроков и команды в целом.
Обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар	Обучение технике передаче в прыжке: откидке, отвлекающие действия при вторых передачах. Подбора упражнений для воспитания быстроты ответных действий. Упражнения на расслабления и растяжения. Обучение технике бокового нападающего удара, подаче в прыжке. Подбор упражнений для совершенствования ориентировки игрока. Обучения тактике подач, подач в прыжке СФП. Подбор упражнений для развития ловкости, гибкости.
Обучения тактике нападающих ударов	Нападающий удар задней линии. СФП. Подбор упражнений для развития специальной силы.

Обучение индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока	Упражнения для развития прыгучести. Нападающий удар толчком одной ноги. Учебная игра.	
Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	Упражнения для развития гибкости. Обучение технико-тактическим действиям нападающего игрока (блок-аут). Упражнения для развития силы (гантели, эспандер). Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот). Упражнения для развития быстроты перемещений.	
Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	Подбор упражнений для воспитания прыгучести и прыжковой ловкости волейболиста. Учебная игра.	
Применение элементов гимнастики и акробатики в тренировке волейболистов	Технико-тактические действия в защите при страховке игроком 6 зоны Учебная игра.	
Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	Технико-тактические действия в защите для страховки крайним защитником, свободным от блока. Учебная игра.	
Обучения индивидуальным тактическим действиям при приеме подач	Обучение приему мяча от сетки. Обучения индивидуальным тактическим действиям при приеме нападающих ударов Развитие координации. Учебная игра.	
Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	Передача мяча одной рукой в прыжке Учебная игра.	
Обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии	Изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары). Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии. Подбор упражнений для развития взрывной силы. Учебная игра.	
Обучение командным действиям в нападении	Учебная игра с заданием.	
Обучение командным действиям в защите	Учебная игра с заданием.	

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» является приобретение обучающимися следующих **знаний, умений, навыков:**

обучающиеся

будут знать / понимать:

- историю развития волейбола спорта в мире и России;
- влияние физкультуры и спорта на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- требования техники безопасности к занятиям спортом;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- характеристику техники командного игрового спорта, правила соревнований по волейболу;

будут уметь:

- владеть техникой основных волейбольных ходов;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- выполнять комплексы упражнений по общей физической и специальной физической подготовке;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки во время соревнований и при сдаче контрольных нормативов;
- использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Обучающиеся по данной программе **смогут решать** следующие жизненно-практические задачи:

- анализировать свои действия и давать им оценку;
- ответственно относиться к учебно-образовательному процессу, поручениям, обязанностям;
- владеть знаниями о чувстве товарищества и нравственных правилах поведения в коллективе;
- иметь потребность в самообразовании в области физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Личностные результаты

- развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: понимать задачи, поставленные педагогом; знать технологическую последовательность выполнения работы; правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД: научиться проявлять творческие способности; развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД: учиться работать в коллективе; проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты – формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06.09	17.30-18.30	Фронтальная работа.	1	История развития волейбола	Спортзал	анкета
2	сентябрь	13.09	17.30-18.30	Игра	1	Правила игры и методика судейства	Спортзал	Педагогическое наблюдение
3	сентябрь	20.09	17.30-18.30	Тренинг	1	Техническая подготовка волейболиста	Спортзал	Педагогическое наблюдение
4	сентябрь	27.09	17.30-18.30	Игра	1	Техника игры в волейбол	Спортзал	Педагогическое наблюдение
5	октябрь	07.10	17.30-18.30	Игра	1	Физическая подготовка	Спортзал	Педагогическое наблюдение
6	октябрь	11.10	17.30-18.30	Игра	1	Методика тренировки волейболистов	Спортзал	Педагогическое наблюдение
7	октябрь	18.10	17.30-18.30	Групповая работа	1	Изучение техники игры в волейбол техника нападения: Стартовые стойки	Спортзал	Педагогическое наблюдение
8	октябрь	25.10	17.30-18.30	Практикум	1	Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в нападении	Спортзал	Педагогическое наблюдение
9	ноябрь	01.11	17.30-18.30	Работа в группах	1	Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в защите	Спортзал	Педагогическое наблюдение
10	ноябрь	08.11	17.30-18.30	Практикум	1	Обучение техники подачи мяча: Обучение технике нижней прямой подачи	Спортзал	Педагогическое наблюдение
11	ноябрь	15.11	17.30-18.30	Практикум	1	Обучение технике нижней боковой подачи	Спортзал	Педагогическое наблюдение
12	декабрь	29.11	17.30-18.30	Работа в парах	1	Обучение технике верхней боковой подачи	Спортзал	Педагогическое наблюдение
13	декабрь	06.12	17.30-18.30	Практикум	1	Обучение укороченной подачи	Спортзал	Педагогическое наблюдение

14	декабрь	13.12	17.30-18.30	парная работат	1	Обучения технике верхних передач	Спортзал	Анализ выступления
15	декабрь	20.12	17.30-18.30	Беседа	1	Обучения технике передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки).	Спортзал	Педагогическое наблюдение
16	январь	27.12	17.30-18.30	практикум	1	Обучение технике передач снизу	Спортзал	Педагогическое наблюдение
17	январь	17.01	17.30-18.30	игра	1	Обучение технике нападающих ударов	Спортзал	Педагогическое наблюдение
18	январь	24.01	17.30-18.30	игра	1	Техника защиты: Обучение технике приема подач	Спортзал	Педагогическое наблюдение
19	февраль	31.01	17.30	игра	1	Обучение технике приема мяча с падением	Спортзал	Педагогическое наблюдение
20	февраль	07.02	17.30	Групповая работа	1	Обучение технике блокирования (подвижное, неподвижное)	Спортзал	Педагогическое наблюдение
21	февраль	14.02	17.30	Практикум	1	Изучение тактики игры в волейбол Тактика нападения: Обучение и совершенствование индивидуальных действий	Спортзал	Педагогическое наблюдение
22	февраль	21.02	17.30	практикум	1	Обучение индивидуальным тактическим действиям	Спортзал	Педагогическое наблюдение
23	март	28.02	17.30	Практикум	1	Тактика защиты: Обучение технике приема подач	Спортзал	Педагогическое наблюдение
24	март	06.03	17.30	тренинг	1	Обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар	Спортзал	Педагогическое наблюдение
25	март	13.03	17.30	Групповая работа	1	Обучения тактике нападающих ударов	Спортзал	Педагогическое наблюдение
26	март	20.03	17.30	Парная работа	1	Обучение индивидуальным тактическим действиям	Спортзал	Педагогическое наблюдение

						блокирующего игрока		
27	апрель	03.04	17.30	Групповая работа	1	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	Спортзал	Педагогическое наблюдение
28	апрель	10.04	17.30	Практикум	1	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	Спортзал	Педагогическое наблюдение
29	Апрель	17.04		Практикум		Применение элементов гимнастики и акробатики в тренировке волейболистов	Спортзал	Педагогическое наблюдение
30	Апрель	24.04		Практикум		Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	Спортзал	Педагогическое наблюдение
31	май	01.05		Практикум		Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	Спортзал	Педагогическое наблюдение
32	май	08.05		Практикум		Обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии	Спортзал	Педагогическое наблюдение
33	май	15.05		Практикум		Обучение командным действиям в нападении	Спортзал	Педагогическое наблюдение
34	май	22.05		Практикум		Соревнование	Спортзал	Педагогическое наблюдение

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Для проведения занятий в школе должен быть зал: минимальные размеры 24 x 12 м.

Для проведения занятий в секции волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. Сетка волейбольная - 1 шт.
2. Стойки волейбольные - 2 шт.
3. Гимнастические стенки - 6-8 шт.
4. Гимнастические скамейки - 3-4 шт.
5. Гимнастические маты - 6 шт.
6. Скакалки - 3 шт.
7. Резиновые амортизаторы - 6 шт.
8. Мячи волейбольные (для мини-волейбола) - 16 шт.
9. Рулетка-1 штуки.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Формы контроля

Формы подведения итогов реализации программы

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные игры, а также участие в районных соревнованиях по волейболу.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

Формы подведения итогов программы:

- сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- участие в соревнованиях различного уровня (школьных, районных, региональных);

- участие в спортивных праздниках.

3. Оценочный материал

Теоретическая подготовка проверяется в ходе тренировочного занятия или соревновательной деятельности применительно изучаемого практического материала.

Управление образовательной деятельностью охватывает три стадии:
сбор информации;

- анализ накопленной информации;
- планирование образовательной деятельности.

На каждом периоде обучения в рамках учебного года периодически необходимо:

сбирать и анализировать информацию о физическом состоянии и технико-тактическом мастерстве каждого обучающегося,

психологическом состоянии,

об уровне физических нагрузках и т. п.;

сопоставлять информацию о применяемых физических нагрузках с результатами, показанными обучающимися в соревновательной деятельности и тестовых мероприятиях.

В процессе такого сопоставления определяется, какая физическая нагрузка оказала наибольшее влияние на совершенствование того или иного физического качества обучающегося, достаточным ли оказался объем того или иного вида нагрузки, насколько оптимально соотношение объема и направленности разных видов нагрузки и т.п.

Оценка двигательных умений и навыков будет объективной при соблюдении следующих правил: проверяются и оцениваются результаты усвоения материала на тренировочных занятиях; объем проверяемых знаний, умений и навыков определяется в полном содержании учебной программы для данного периода обучения.

Выявление уровня освоения обучающимся, упражнений по общефизической, специальной физической и технической подготовкам является мониторинг.

Инструментарием мониторинга являются контрольно-тестовые упражнения, разработанные с учетом возрастной категории обучающихся по общей, специальной физической подготовке и технико-тактической.

4. Литература:

Литература для педагога

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя/В.А. Голомазов, В.Д. Ковалёв, А.Г. Мельников. – М.: «Просвещение», 1976. 111с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 61с.
4. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 1983.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.
7. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2010г. Раздел 3. X-XI классы. Часть 1. п.1.4.2. Спортивные игры. Программный материал по спортивным играм (X-XI классы). Волейбол (юноши и девушки). Часть 111. Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол. (Авторы программы: доктор педагогических наук В.И.Лях и кандидат педагогических наук А.А. (Задания))

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
МОБУ «Новоалександровская средняя
образовательная школа»
от 01.09.2023 г № 211

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0086EF88E1B7BF30E62BAA70C29FE2A5A4
Владелец: Ушакова Ирина Владимировна
Действителен: с 31.03.2023 до 23.06.2024

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
спортивно-оздоровительной направленности
«Волейбол»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования
Саушкин Кирилл Андреевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для углубленного изучения раздела « Волейбол» образовательной программы средней школы.

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

1.1 Направленность программы – спортивная

Нормативно-правовая база, на основе которой составлена программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред.от 03.02.2014г. № 11- ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

- Закон Оренбургской области от6 сентября 2013 г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015)

- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг (Постановление правительства Оренбургской области» от 28.06.2013г. №553-п.п)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)

- Письмо Минобрнауки России от18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОБУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области, Дмитриевском филиале МОБУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области

1.2. Уровень освоения программы

Стартовый уровень. Реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3 Актуальность программы

заключается в том, что занятия по ней позволяют обучающимся детям восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности

тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

1.4 Новизна программы

Новизну программы определяет комплексность решения образовательных и воспитательных задач при ее реализации, применение здоровьесберегающих технологий. Программа позволяет добиться системности в работе по привлечению обучающихся к дополнительному образованию по спортивному профилю, формированию у них положительного интереса к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни.

1.5 Педагогическая целесообразность программы

заключается в создании в школе особой развивающей среды для выявления и развития возможностей детей в командном игровом спорте, приобщения обучающихся, независимо от возраста, пола и физической подготовки к занятиям спортом вообще, что может способствовать не только их дальнейшему физическому совершенствованию, но и приобщению к здоровому образу жизни в целом, раскрытию и формированию лучших человеческих качеств.

1.6 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции детей и подростков является не только технико-тактическая подготовка, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Кроме того, теоретический материал программы позволит расширить кругозор детей в области спорта вообще, сформирует интерес занимающихся к лыжному виду спорта, положительному влиянию спорта на здоровье. Программа учитывает различный уровень физической подготовки детей, их возрастные особенности, индивидуальные личностно-психологические характеристики.

1.7 Адресат программы

Возраст обучающихся: группы - 11-16 лет. Формируются 2 подгруппы. Наполняемость учебной подгруппы: 25 человек. Занятия проводятся в течение учебного периода 1 часа в неделю на подгруппу. Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей.

1.8 Объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Полный объем учебных часов – 34 часов.

1.9 Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности детей на занятии – групповые и индивидуальные.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, учебно-тренировочное занятие, спортивная игра, соревнование, выполнение тестовых заданий и др.

1.10 Режим занятий

Режим занятий – По одному занятию в неделю для каждой подгруппы по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы:

привлечение обучающихся к регулярным занятиям спортом посредством организованных занятий спортом, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.12. Задачи программы

Обучающие:

- формирование представления о командном игровом спорте, его возникновении, развитии и правилах соревнований;
- приобретение теоретических знаний в области командном игровом спорте, и практических навыков;
- обучение основам техники игры в волейбол;
- формирование знаний о закалывающих процедурах и укреплении здоровья;
- формирование знаний о технике безопасности при занятиях спортом, приёмах страховки и самостраховки.

Развивающие:

- развитие мотивации и положительного отношения ребёнка к занятиям спортом;
- развитие всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- развитие волевых качеств - смелости, решительности, самообладания;
- развитие лидерских качеств, инициативы и социальной активности;
- развитие морально-волевых качеств;
- способствование укреплению здоровья, закаливанию организма и устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, сознательной дисциплины, внимания, настойчивости и волевых качеств;
- воспитание сознательного интереса к занятиям спорта;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание духовно-нравственных качеств поведения в коллективе.

3. Содержание Программы**3.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестация /контроля
		всего	теория	практика	
1	История развития волейбола Общие основы волейбола	1	1		Стартовая диагностика Педагогическое наблюдение
2	Правила игры и методика судейства	1	1		Педагогическое наблюдение
3	Техническая подготовка волейболистов	1		1	Педагогическое наблюдение
4	Физическая подготовка	1		1	Педагогическое наблюдение
5	Методика тренировки волейболистов	1		1	Педагогическое наблюдение
	Техника нападения				
6	Перемещения	1		1	Педагогическое наблюдение
7	Стойки	1		1	Педагогическое наблюдение
8	Подачи	2		2	Педагогическое наблюдение
9	Передачи	3		3	Педагогическое наблюдение
10	Нападающие удары	2		2	Педагогическое наблюдение
	Техника защиты				
11	Перемещения	2		2	Педагогическое наблюдение
12	Прием мяча	2		2	Педагогическое наблюдение
13	Блокирование	2		2	Педагогическое наблюдение
	Тактика нападения				

14	Индивидуальные действия	2		2	Педагогическое наблюдение
15	Групповые действия	2		2	Педагогическое наблюдение
16	Командные действия	2		2	Педагогическое наблюдение
	Тактика защиты				Педагогическое наблюдение
17	Индивидуальные действия	2		2	Педагогическое наблюдение
18	Групповые действия	2		2	Педагогическое наблюдение
19	Командные действия	2		2	Педагогическое наблюдение
20	Игра по правилам с заданием	2		2	Педагогическое наблюдение
	Итого	34	2	32	

Содержание учебного плана

Темы	Содержание материала
История развития волейбола	Становление волейбола как вида спорта Последовательность и этапы обучения волейболистов. Общие основы волейбола
Правила игры и методика судейства	Правила игры и методика судейства соревнований. Эволюция правил игры по волейболу. Упрощенные правила игры. Действующие правила игры.
Техническая подготовка волейболиста	Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства. Основные задачи технической подготовки. Особенности проведения занятий в начальном периоде обучения технике. Всесторонняя физическая подготовка - необходимое условие успешного освоения техники в начальном периоде обучения. Определения и исправления ошибок. Задачи тренировочного процесса. Показатели качества спортивной техники (эффективность, экономичность, простота решения задач, помехоустойчивость) Основы совершенствования технической подготовки. Методы и средства технической подготовка
Техника игры в волейбол	Взаимосвязь техники нападения и защиты в обучении и тренировке. Ознакомление с техникой игры. Последовательность, методы, методические приемы при обучении и совершенствовании техники игры. Роль соревнований для проверки технической подготовки игроков. Нормативные требования и испытания по технической подготовке. "Техника игры, ее характеристика. Особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития. Терминология. Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты.
Физическая подготовка	Характеристика средств и методов, применяемых при проведении общеразвивающих, подготовительных, подводящих и специальных упражнений. Подбор упражнений при составлении и проведении комплексов по физической подготовке. Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач физической подготовки. Виды контрольных тестов по физической подготовке. Проведение тестирования.

Методика тренировки волейболистов	Подбор и применение упражнений для исправления ошибок в технике игры. Подбора и проведение упражнений для развития физических качеств. Анализ средств и методов при обучении основным техническим приемам. Виды упражнений и методы, применяемые при обучении. Применение технических средств при обучении технике.
Изучение техники игры в волейбол техника нападения:	
Стартовые стойки	Устойчивая, основная; статическая стартовая стойка; динамическая стартовая стойка.
Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в нападении	Техника стоек, перемещений волейболиста в нападении (бег, ходьба, прыжки: толчком двумя с разбега, с места; толчком одной с разбега, с места).
Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в защите	Техника стоек, перемещений волейболиста в защите. Ходьба обычным шагом (бег), скрестным шагом (бег), приставным шагом (бег). Выпады: вперед, в сторону.
Обучение технике подачи мяча	
Обучение технике нижней прямой подачи	подводящие упражнения для обучения нижней прямой подаче; специальные упражнения для обучения нижней прямой подаче;
Обучение технике нижней боковой подачи	подводящие упражнения для обучения нижней боковой подаче; специальные упражнения для обучения нижней боковой подаче;
Обучение технике верхней прямой подачи	подводящие упражнения для обучения верхней прямой подаче; специальные упражнения для обучения верхней прямой подаче;
Обучение технике верхней боковой подачи	подводящие упражнения для обучения верхней боковой подаче; специальные упражнения для обучения верхней боковой подаче;
Обучение укороченной подачи	специальные упражнения для обучения укороченной подаче подача на точность;
Обучения технике верхних передач	Техника передачи двумя сверху Техника передачи в прыжке над собой, назад
Обучения технике передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки).	подводящие упражнения для обучения: с набивными мячами, с баскетбольными мячами; специальные упражнения в парах на месте; специальные упражнения в парах с перемещением;
Обучение технике передач снизу	подводящие упражнения с набивными мячами; имитационные упражнения с волейбольными мячами; специальные упражнения индивидуально у стены; специальные упражнения в группах через сетку; упражнения для обучения передаче одной снизу
Обучение технике нападающих ударов	подводящие упражнения с набивным мячом; упражнения для обучения напрыгиванию; упражнения с теннисным мячом; упражнения для обучения замаху и удару по мячу; специальные упражнения у стены в опорном положении; специальные упражнения у стены.
Техника защиты	
Обучение технике приема подач	упражнения для обучения перемещению игрока; имитационные упражнения с баскетбольными мячами по технике приема подачи (на месте, после перемещения); специальные упражнения в парах без сетки;
Обучение технике приема мяча с падением	- на спину, бедро-спину, набок, на голени, кувырок, на руки - грудь
Обучение технике блокирования (подвижное, неподвижное)	упражнения для обучения перемещению блокирующих игроков; имитационные упражнения по технике блокирования (на месте, после перемещения);

	имитационные упражнения по технике блокирования с баскетбольными мячами (в паре); специальные упражнения по технике блокирования через сетку (в паре); упражнения по технике группового блока (имитационные, специальные)
Изучение тактики игры в волейбол Тактика нападения:	
Обучение и совершенствование индивидуальных действий	Групповые взаимодействия. Характеристика командных действий в нападении. Условные названия тактических действий в нападении. Функции игроков. Взаимодействие игроков внутри линии и между линиями. Определение эффективности игры в нападении игроков и команды в целом (короткие, средние, длинные), двумя с поворотом, без поворота одной рукой.
Обучение индивидуальным тактическим действиям	При выполнении вторых передач, подбор упражнений, составление комплексов упражнений для развития быстроты перемещений
Тактика защиты:	
Обучение и совершенствование индивидуальных действий	Групповые взаимодействия. Характеристика командных действий. Взаимодействие игроков. Определение эффективности игры в защите игроков и команды в целом.
Обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар	Обучение технике передаче в прыжке: откидке, отвлекающие действия при вторых передачах. Подбора упражнений для воспитания быстроты ответных действий. Упражнения на расслабления и растяжения. Обучение технике бокового нападающего удара, подаче в прыжке. Подбор упражнений для совершенствования ориентировки игрока. Обучения тактике подач, подач в прыжке СФП. Подбор упражнений для развития ловкости, гибкости.
Обучения тактике нападающих ударов	Нападающий удар задней линии. СФП. Подбор упражнений для развития специальной силы.
Обучение индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока	Упражнения для развития прыгучести. Нападающий удар толчком одной ноги. Учебная игра.
Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	Упражнения для развития гибкости. Обучение технико-тактическим действиям нападающего игрока (блок-аут). Упражнения для развития силы (гантели, эспандер). Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот). Упражнения для развития быстроты перемещений.
Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	Подбор упражнений для воспитания прыгучести и прыжковой ловкости волейболиста. Учебная игра.
Применение элементов гимнастики и акробатики в тренировке волейболистов	Технико-тактические действия в защите при страховке игроком 6 зоны Учебная игра.
Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	Технико-тактические действия в защите для страховки крайним защитником, свободным от блока. Учебная игра.
Обучения индивидуальным тактическим действиям при приеме подач	Обучение приему мяча от сетки. Обучения индивидуальным тактическим действиям при приеме нападающих ударов Развитие координации. Учебная игра.
Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	Передача мяча одной рукой в прыжке Учебная игра.

Обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии	Изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары). Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии. Подбор упражнений для развития взрывной силы. Учебная игра.
Обучение командным действиям в нападении	Учебная игра с заданием.
Обучение командным действиям в защите	Учебная игра с заданием.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» является приобретение обучающимися следующих **знаний, умений, навыков:**

обучающиеся

будут знать / понимать:

- историю развития волейбола спорта в мире и России;
- влияние физкультуры и спорта на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- требования техники безопасности к занятиям спортом;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- характеристику техники командного игрового спорта, правила соревнований по волейболу;

будут уметь:

- владеть техникой основных волейбольных ходов;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- выполнять комплексы упражнений по общей физической и специальной физической подготовке;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки во время соревнований и при сдаче контрольных нормативов;
- использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Обучающиеся по данной программе **смогут решать** следующие жизненно-практические задачи:

- анализировать свои действия и давать им оценку;
- ответственно относиться к учебно-образовательному процессу, поручениям, обязанностям;
- владеть знаниями о чувстве товарищества и нравственных правилах поведения в коллективе;
- иметь потребность в самообразовании в области физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Личностные результаты

– развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: понимать задачи, поставленные педагогом; знать технологическую последовательность выполнения работы; правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД: научиться проявлять творческие способности; развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД: учиться работать в коллективе; проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты – формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1.09	17.30-18.30	Фронтальная работа.	1	История развития волейбола	Спортзал	анкета
2	сентябрь	08.09	17.30-18.30	Игра	1	Правила игры и методика судейства	Спортзал	Педагогическое наблюдение
3	сентябрь	15.09	17.30-18.30	Тренинг	1	Техническая подготовка волейболиста	Спортзал	Педагогическое наблюдение
4	сентябрь	22.09	17.30-18.30	Игра	1	Техника игры в волейбол	Спортзал	Педагогическое наблюдение
5	октябрь	29.09	17.30-18.30	Игра	1	Физическая подготовка	Спортзал	Педагогическое наблюдение
6	октябрь	06.10	17.30-18.30	Игра	1	Методика тренировки волейболистов	Спортзал	Педагогическое наблюдение
7	октябрь	13.10	17.30-18.30	Групповая работа	1	Изучение техники игры в волейбол техника нападения: Стартовые стойки	Спортзал	Педагогическое наблюдение
8	октябрь	20.10	17.30-18.30	Практикум	1	Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в нападении	Спортзал	Педагогическое наблюдение
9	ноябрь	27.10	17.30-18.30	Работа в группах	1	Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в защите	Спортзал	Педагогическое наблюдение
10	ноябрь	03.11	17.30-18.30	Практикум	1	Обучение техники подачи мяча: Обучение технике нижней прямой подачи	Спортзал	Педагогическое наблюдение
11	ноябрь	10.11	17.30-18.30	Практикум	1	Обучение технике нижней боковой подачи	Спортзал	Педагогическое наблюдение
12	декабрь	17.11	17.30-18.30	Работа в парах	1	Обучение технике верхней боковой подачи	Спортзал	Педагогическое наблюдение

13	декабрь	24.11	17.30-18.30	Практикум	1	Обучение укороченной подачи	Спортзал	Педагогическое наблюдение
14	декабрь	08.12	17.30-18.30	парная работат	1	Обучения технике верхних передач	Спортзал	Анализ выступления
15	декабрь	15.12	17.30-18.30	Беседа	1	Обучения технике передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки).	Спортзал	Педагогическое наблюдение
16	январь	22.12	17.30-18.30	практикум	1	Обучение технике передач снизу	Спортзал	Педагогическое наблюдение
17	январь	29.12	17.30-18.30	игра	1	Обучение технике нападающих ударов	Спортзал	Педагогическое наблюдение
18	январь	12.01	17.30-18.30	игра	1	Техника защиты: Обучение технике приема подач	Спортзал	Педагогическое наблюдение
19	февраль	19.01	17.30	игра	1	Обучение технике приема мяча с падением	Спортзал	Педагогическое наблюдение
20	февраль	26.01	17.30	Групповая работа	1	Обучение технике блокирования (подвижное, неподвижное)	Спортзал	Педагогическое наблюдение
21	февраль	02.02	17.30	Практикум	1	Изучение тактики игры в волейбол Тактика нападения: Обучение и совершенствование индивидуальных действий	Спортзал	Педагогическое наблюдение
22	февраль	09.02	17.30	практикум	1	Обучение индивидуальным тактическим действиям	Спортзал	Педагогическое наблюдение
23	март	16.02	17.30	Практикум	1	Тактика защиты: Обучение технике приема подач	Спортзал	Педагогическое наблюдение
24	март	01.03	17.30	тренинг	1	Обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар	Спортзал	Педагогическое наблюдение
25	март	15.03	17.30	Групповая работа	1	Обучения тактике нападающих ударов	Спортзал	Педагогическое наблюдение

26	март	22.03	17.30	Парная работа	1	Обучение индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока	Спортзал	Педагогическое наблюдение
27	апрель	29.03	17.30	Групповая работа	1	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	Спортзал	Педагогическое наблюдение
28	апрель	12.04	17.30	Практикум	1	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	Спортзал	Педагогическое наблюдение
29	Апрель	19.04		Практикум		Применение элементов гимнастики и акробатики в тренировке волейболистов	Спортзал	Педагогическое наблюдение
30	Апрель	26.04		Практикум		Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	Спортзал	Педагогическое наблюдение
31	май	03.05		Практикум		Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	Спортзал	Педагогическое наблюдение
32	май	10.05		Практикум		Обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии	Спортзал	Педагогическое наблюдение
33	май	17.05		Практикум		Обучение командным действиям в нападении	Спортзал	Педагогическое наблюдение
34	май	24.05		Практикум		Соревнование	Спортзал	Педагогическое наблюдение

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Для проведения занятий в школе должен быть зал: минимальные размеры 24 x 12 м.

Для проведения занятий в секции волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. Сетка волейбольная - 1 шт.
2. Стойки волейбольные - 2 шт.
3. Гимнастические стенки - 6-8 шт.
4. Гимнастические скамейки - 3-4 шт.
5. Гимнастические маты - 6 шт.
6. Скакалки - 3 шт.
7. Резиновые амортизаторы - 6 шт.
8. Мячи волейбольные (для мини-волейбола) - 16 шт.
9. Рулетка-1 штуки.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Формы контроля

Формы подведения итогов реализации программы

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные игры, а также участие в районных соревнованиях по волейболу.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

Формы подведения итогов программы:

- сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- участие в соревнованиях различного уровня (школьных, районных, региональных);
- участие в спортивных праздниках.

3. Оценочный материал

Теоретическая подготовка проверяется в ходе тренировочного занятия или соревновательной деятельности применительно изучаемого практического материала.

Управление образовательной деятельностью охватывает три стадии:

сбор информации;

- анализ накопленной информации;
- планирование образовательной деятельности.

На каждом периоде обучения в рамках учебного года периодически необходимо: собирать и анализировать информацию о физическом состоянии и технико-тактическом мастерстве каждого обучающегося, психологическом состоянии, об уровне физических нагрузках и т. п.;

сопоставлять информацию о применяемых физических нагрузках с результатами, показанными обучающимися в соревновательной деятельности и тестовых мероприятиях.

В процессе такого сопоставления определяется, какая физическая нагрузка оказала наибольшее влияние на совершенствование того или иного физического качества обучающегося, достаточным ли оказался объем того или иного вида нагрузки, насколько оптимально соотношение объема и направленности разных видов нагрузки и т.п.

Оценка двигательных умений и навыков будет объективной при соблюдении следующих правил: проверяются и оцениваются результаты усвоения материала на тренировочных занятиях; объем проверяемых знаний, умений и навыков определяется в полном содержании учебной программы для данного периода обучения.

Выявление уровня освоения обучающимся, упражнений по общефизической, специальной физической и технической подготовкам является мониторинг.

Инструментарием мониторинга являются контрольно-тестовые упражнения, разработанные с учетом возрастной категории обучающихся по общей, специальной физической подготовке и технико-тактической.

4. Литература:

Литература для педагога

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя/В.А. Голомазов, В.Д. Ковалёв, А.Г. Мельников. – М.: «Просвещение», 1976. 111с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 61с.
4. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 1983.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.
7. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2010г. Раздел 3. X-XI классы. Часть 1. п.1.4.2. Спортивные игры. Программный материал по спортивным играм (X-XI классы). Волейбол (юноши и девушки). Часть 111. Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол. (Авторы программы: доктор педагогических наук В.И.Лях и кандидат педагогических наук А.А. (Задания)

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
МОБУ «Новоалександровская
средняя образовательная школа»
от 01.09.2023 г № 211

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0086EF88E1B7BF30E62BAA70C29FE2A5A4
Владелец: Ушакова Ирина Владимировна
Действителен: с 31.03.2023 до 23.06.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественно-творческой направленности
«Веселые нотки»**

Возрастная категория обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Драган Наталья Ивановна
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Наименование, вид, направленность.....	3
1.2 Актуальность.....	3-5
1.3 Цель и задачи программы.....	5-6
1.4 Категория учащихся.....	6
1.5 Формы и режим занятий.....	6-7
1.6 Срок реализации программы.....	7
1.7 Планируемые результаты.....	7-9

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план.....	9-10
2.2 Содержание учебного (тематического) плана.....	11-17

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....17-20

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методические условия.....	20-24
4.2 Материально-технические	24
4.3 Информационные условия.....	25-26

Приложение

Календарный учебный график	27-28
----------------------------------	-------

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Наименование программы -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение«Веселые нотки»».

Вид - дополнительная общеразвивающая программа.

Направленность – художественная.

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там.

Музыкальное образование детей, в силу своей многогранности не может ограничиваться только уроками музыки в школе. Большое значение в его совершенствовании имеют занятия в учреждениях дополнительного образования. В процессе занятий в вокальных коллективах у детей повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства.

1.2 Актуальность программы В связи с возросшей потребностью общества в разносторонне развитой личности проблема одаренности, а именно раннего выявления и развития способностей ребёнка становится наиболее важной и актуальной. Видное место в процессе общего развития личности ребёнка занимает музыкальная одарённость. Система музыкального образования общеобразовательной школы направлена на знакомство обучающихся с музыкой, независимо от их желания, интересов, потребностей и способностей. Дополнительное образование представляет широкие возможности для развития музыкальных способностей в процессе освоения различных видов музыкальной деятельности, используя нетрадиционные подходы к организации процесса обучения. Условиями отбора детей являются их желание заниматься именно этим видом искусства и способность к систематическим занятиям. В процессе занятий возможен естественный отбор детей, способных заниматься пением, но не по принципу их одарённости, а в силу различных, в том числе организационных, обстоятельств. Обучение детей хоровому пению как особому виду музыкального искусства открывает богатые перспективы для их музыкальных способностей. Пение дает возможность и шанс каждому ребенку выразить себя, реализовать свои способности, добиться успеха.

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что:

- позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Хоровое искусство»;
- она ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей, обучающихся разных возрастных групп соразмерно личной индивидуальности;
- включение в занятия упражнений дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой;

- применение речевых игр и упражнений, которые разработаны по принципу педагогической концепции Карла Орфа (развивают у детей чувство ритма, формируют хорошую дикцию, артикуляцию, помогают ввести их в мир динамических оттенков познакомиться с музыкальными формами);
- использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность;
- знакомство с национальными особенностями музыкального колорита родного края;
- содержание программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития вокальных умений и навыков как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников;
- песенный репертуар подобран с учетом традиционных дней, тематических праздников и других мероприятий по совместному плану воспитательной направленности общеобразовательной школы.

Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: Приобщение обучающихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей, интеллектуального и творческого потенциала, эмоциональной и нравственной сферы, расширение кругозора.

Задачи программы:

Учебно- познавательные:

- развитие музыкального слуха, музыкальности, чувства ритма музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию;-образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса;
- приобщение к музыкальному искусству посредством певческого жанра как одного из доступных и массовых видов музыкальной деятельности

Личностного самосовершенствования:

- развитие познавательной активности в музыкальной жизни (посещение культурно-массовых мероприятий, участие и подготовка к выступлениям)
- развивать умения и навыки учебного сотрудничества с педагогом и со сверстниками.
- развивать певческие навыки.

Метапредметные (воспитывающие):

- формирование общечеловеческих ценностей воспитанников (истина, добро, красота, гуманизм, родина);
- формирование потребности в самостоятельном общении высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании.

Коммуникативные:

- развить навыки работы в группе, умение договариваться, вести дискуссию, умение представить себя и свою работу.

1.4 Категория учащихся. Рабочая программа «Хоровое пение «Звонкие голоса»» разработана для занятий с учащимися в возрасте 7-14 лет в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

1.5 Формы обучения, виды занятий. Режим занятий.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая (3 группы);

Формы аудиторных занятий - учебное занятие,
Наполняемость групп- 10-15 человек.

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю, продолжительностью 45 мин с перерывом 10 минут.

1.6 Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель). Курс по программе «Хоровое пение «Звонкие голоса» рассчитан на 36 ч. Занятия проходят во второй половине дня.

1.7 Планируемые результаты

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми навыками хорового пения. Обучающиеся будут знать специальную терминологию, получат представление о видах и жанрах музыкального искусства.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем видам: предметный, метапредметный и личностный что позволяет определить динамическую картину творческого развития воспитанника.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы:

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства, их понимание и оценка— умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни школы, поселка и др.;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты отражают опыт обучающихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- формирование устойчивого интереса к музыке и вокалу в музыкально-творческой деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: народной, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений,

Предметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на занятиях во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; *К концу года обучения обучающиеся должны знать:*

- основы вокально – хоровых навыков;
- правила пения;
- виды дыхания;
- муз. штрихи;
- средства муз. выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- применять правила пения на практике;
- петь чисто ансамблем в унисон;
- применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;
- сценически оформлять концертный номер.

Раздел II

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы занятий	Количество часов			Формы аттестации и (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
Раздел 1	Введение занятие	2	1	1	
1.1.	Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД	1	1	-	беседа
1.2.	Аттестация обучающихся (входной контроль). Игры на знакомство.	1	-	1	тестирование
Раздел 2	<i>Пение как вид музыкальной деятельности.</i>	8	4	4	
12.1.	Понятие о сольном и хоровом пении.	1	1	-	зачет
2.2.	Диагностика. Прослушивание детских голосов.	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.3.	Строение голосового аппарата.	1	1	-	опрос
2.4.	Правила охраны детского голоса.	1	1	-	зачет
2.5.	Вокально-певческая установка.	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.6.	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	3	1	2	зачет
Раздел 3	<i>Формирование детского голоса.</i>	15	5	10	
3.1.	Звукообразование.	3	1	2	Исполнение вокальных упражнений
3.2.	Певческое дыхание.	3	1	2	Исполнение вокальных упражнений
3.3.	Дикция и артикуляция.	3	1	2	Исполнение вокальных упражнений
3.4.	Речевые игры и упражнения.	3	1	2	Исполнение вокальных упражнений
3.5.	Вокальные упражнения.	3	1	2	Исполнение вокальных упражнений

Раздел 4	<i>Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен.</i>	4	-	4	
4.1.	Народная песня.	1	-	1	исп-ние песен
4.2.	Произведениями русских композиторов-классиков.	1	-	1	исп-ние песен
4.3.	Произведения современных отечественных композиторов.	1	-	1	исп-ние песен
4.4.	Сольное пение.	1	-	1	исп-ние песен
раздел 5	<i>Игровая деятельность, театрализация.</i>	1	-	1	
5.1.	Игровая деятельность, театрализация.	1	-	1	зачет
раздел 6	<i>Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.</i>	2	2	-	
6.1.	Путь к успеху.	1	1	-	Беседа, зачет
6.2.	Посещение театров, концертов, музеев и выставочных залов.	1	1	-	Беседа, зачет
раздел 7	<i>Концертно-исполнительская деятельность</i>	3	-	3	
7.1.	Репетиции, работа с микрофоном.	1	-	1	исп-ние песен
7.2.	Участие в концертах (по плану)	1	-	1	исп-ние песен
7.3.	Отчетный концерт	1	-	1	исп-ние песен
раздел 8	<i>Итоговое занятие</i>	1	1	-	
8.1.	Аттестация обучающихся	1	1	-	зачет
	Итого:	36	13	23	

2.2 Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие.

Тема 1 Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД

Теория: Ознакомление с программой. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД.

Тема 2. Аттестация обучающихся (входной контроль).

Игры на знакомство.

Раздел II. Пение как вид музыкальной деятельности.

Тема 1. Понятие о сольном и ансамблевом пении.

Теория: Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности. Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете, квинтете, сикстете, октете), хоровом пении. Организация занятий с певцами-солистами и вокальным ансамблем. Правила набора голосов в партии ансамбля. Понятие об ансамблевом пении. Разновидности ансамбля как музыкальной категории (общий, частный, динамический, тембровый, дикционный). Ансамбль в одноголосном и многоголосном изложении.

Практика: Вокальные навыки исполнительства.

Тема 2. Диагностика. Прослушивание детских голосов

Теория: Предварительное ознакомление с голосовыми и музыкальными данными учеников. Объяснение целей и задач вокальной студии.

Практика: Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.

Тема 3. Строение голосового аппарата.

Теория: Основные компоненты системы голосообразования: дыхательный аппарат, гортань и голосовые связки, артикуляционный аппарат. *Практика:* Формирование звуков речи и пения – гласных и согласных. Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата. Верхние и нижние резонаторы. Регистровое строение голоса.

Тема 4. Правила охраны детского голоса

Теория: Характеристика детских голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата. Мутация голоса. Предмутационный, мутационный и постмутационный периоды развития голоса у девочек и мальчиков. Нарушения правил охраны детского голоса: форсированное пение; несоблюдение возрастного диапазона и завышенный вокальный репертуар; неправильная техника пения (использование приёмов, недоступных по физиологическим возможностям детям определённого возраста), большая продолжительность занятий, ускоренные сроки разучивания новых произведений, пение в неподходящих помещениях.

Тема 5. Вокально-певческая установка.

Теория: Понятие о певческой установке. *Практика:* Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения. Система в выработке навыка певческой установки и постоянного контроля за ней.

Тема 6. Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой. *Теория:* Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышц гортани и носоглотки. *Практика:* Упражнения: «Ладони», «Погончики», «Маленький маятник», «Кошечка», «Насос», «Обними плечи», «Большой маятник».

Раздел III. Формирование детского голоса.

Тема 1. Звукообразование.

Теория: Образование голоса в гортани; атака звука (твёрдая, мягкая, придыхательная); движение звучащей струи воздуха; образование тембра. Интонирование. Типы звуковедения: legato и non legato. Понятие кантиленного пения. Пение staccato.

Практика: Слуховой контроль за звукообразованием. Пение legato и non legato, staccato.

Тема 2. Певческое дыхание. *Теория:* Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный. Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания.

Практика: Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании. Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.

Тема 3. Дикция и артикуляция. *Теория:* Понятие о дикции и артикуляции. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата. *Практика:* Развитие навыка резонирования звука. Формирование высокой певческой форманты. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания. Формирование гласных и согласных звуков. Правила орфоэпии.

Тема 4. Речевые игры и упражнения (по принципу педагогической концепции Карла Орфа). *Теория:* Понятие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков. Знакомство с музыкальными формами.

Практика: Учить детей при исполнении упражнения сопровождать его выразительностью, мимикой, жестами. Раскрытие в детях творческого воображения фантазии, доставление радости и удовольствия.

Тема 5. Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса. *Теория:* Концентрический метод обучения пению. Его основные положения. Фонетический метод обучения пению. Основные положения.

Практика: Упражнения на укрепление примарной зоны звучания детского голоса; выравнивание звуков в сторону их «округления»; пение в нюансе *mf* для избегания форсирования звука. Упражнения на сочетание различных слогов-фонем. Усиление резонирования звука. Метод аналитического показа с ответным подражанием услышанному образцу. Унисонные упражнения. Пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента. Упражнения первого уровня формирования певческих навыков: мягкой атаки звука; звуковедение *legato* при постепенном выравнивании гласных звуков; свободного движения артикуляционного аппарата; естественного вдоха и постепенного удлинения дыхания.

Раздел IV. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен.

Тема 1. Работа с народной песней. *Теория:* Освоение жанра народной песни, её особенностей: слоговой распевности, своеобразия ладовой окрашенности, ритма и исполнительского стиля в зависимости от жанра песни. Освоение своеобразия народного поэтического языка. Освоение средств исполнительской выразительности в соответствии с жанрами изучаемых песен. *Практика:* Пение оригинальных народных песен без сопровождения. Пение обработок народных песен с сопровождением музыкального инструмента. Исполнение народной песни сольно и вокальным ансамблем.

Тема 2. Работа с произведениями русских композиторов-классиков. *Теория:* Освоение классического вокального репертуара для детей.

Практика: Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и т.д.

Тема 3. Работа с произведениями современных отечественных композиторов. *Теория:* Пение соло и в ансамбле. Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. *Практика:* Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Овладение элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных композиторов.

Тема 4. Работа с солистами. *Практика:* Устранение неравномерности развития голосового аппарата и голосовой функции, развитие интонационного эмоционального и звуковысотного слуха, способности эмоционального и звуковысотного интонирования, освоение элементов музыки.

Раздел V. Игровая деятельность, театрализация песни.

Теория: Создание игровых и театрализованных моментов для создания образа песни *Практика:* Разучивание движений, для создания образа песни

Раздел VI. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.

Тема 1. Путь к успеху. *Теория:* Прослушивание аудио- и видеозаписей. Формирование вокального слуха учащихся, их способности слышать достоинства и недостатки звучания голоса; анализировать качество пения, как профессиональных исполнителей, так и своей группы (а также индивидуальное собственное исполнение).

Практика: Обсуждение, анализ и умозаключение в ходе прослушивания аудио- и видеозаписей. Тема 2. Посещение театров, концертов, музеев и выставочных залов. *Практика:* Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива объединения.

Раздел VII. Концертная деятельность.

Тема 1.

Репетиции, работа с микрофоном.

Теория: Беседа «Правильное обращение с микрофоном». *Практика:*

Отработка песен на сцене с микрофоном Тема 2.

Участие в различных концертах по плану.

Практика: Участие в плановых календарных праздниках:

День Учителя (Октябрь)

День бабушек и дедушек (Октябрь)

День Матери (Ноябрь)

Новогодние праздники (Декабрь)

День защитников Отечества (Февраль)

8-е Марта (Март)

День Победы (Май)

Тема 3. Отчетный концерт

Раздел VIII. Итоговое занятие.

Тема 1. Аттестация обучающихся

Практика: Проверка знаний, полученных за период обучения

Раздел III ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

Текущие – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини – опрос, наблюдение).

Промежуточные – проходит после изучения каждого раздела программы. Этот результат помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога. Целью промежуточной аттестации воспитанников является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемому результату общеобразовательной программы на данном этапе обучения.

Итоговые – проводится отчетный концерт в конце учебного года.

Результативность обучения определяется в процессе промежуточной (за полугодие) и итоговой аттестации (по окончании курса обучения).

Отчетные просмотры законченных работ обучающихся

Во время отчетного просмотра по окончанию года обучения определяются, прежде всего, практические умения и навыки обучающихся. Данная специальная таблица, позволяет фиксировать данный аспект освоения программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются: участие в концертах, музыкальных конкурсах различного уровня.

Для учета участия детей в выставках и конкурсах используется следующая таблица:

Творческие достижения обучающихся в «Хоровое пение «Веселые нотки»

Таблица 2

Дата	Фамилия, имя ребенка	Группа	Класс	Название конкурса, концерта или др. мероприятия	Название номера (муз. материал)	Результат
------	----------------------	--------	-------	---	---------------------------------	-----------

--	--	--	--	--	--	--

Данная таблица показывает творческий рост ребенка по мере прохождения им образовательной программы. Все данные заносятся в индивидуальную оценочную карту обучающегося.

Проводится мониторинг результатов обучения ребенка по программе «Хоровое пение «Звонкие голоса»». В данном разделе отражаются диагностические методики, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Предварительной диагностики уровня обучения
(соревнование, выставка, открытое занятие, контрольный урок и др.)

Таблица №3

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки уровня теоретической подготовки			Критерии оценки уровня практической подготовки			Критерии оценки уровня развития и воспитанности					Результаты диагностики		
		Степень	Исполнение	Самостоятельность	Качество	Умение	Инициатива	Умение	Культурность	Творчество	Активность	Работоспособность	Баллы	Уровень	
1.															

Аттестация обучающихся в объединении «Хоровое пение «Веселые нотки»

Таблица №4

Фамилия, имя обучающегося	Человек	Ведущий	Критерий оценки результатов аттестации		Структура	Инициалы
			Музыкально-теоретическая подготовка	Вокально-хоровая подготовка		

			М те	У	Пе	хо	ка ре		
			уз рм	ро	вч	ро	Ов ль пе		
			ык ин	ве	ес	во вы	ла ны рт	ис	
			ал ол	нь му пр	ки	ка ми	де м уа	Купо	
			ьн ог	сл зы ои	х	ль на	ни му ро	ль лн	
			ая ия	ожка зв	Осна	Во вы	е з м	ту ен	
			му	но ль ед	но вы	ад ка		ра ия	
			ри зы	ст но ен	вы ко	ен ми			
			Те ки	и го ия	в	ие			
			о						

Форма оценки результатов: В промежуточной и итоговой аттестации используется 30- бальная система оценки результатов каждого обучающегося.

Каждая позиция оценивается по 5-ти бальной системе.

- 23-30 баллов – высокий уровень; ➤ 14 - 22 баллов – средний уровень;
- 6 - 13 баллов – низкий уровень.

Раздел 4

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение «Звонкие голоса»», поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы; - методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросу обучения музыкальному искусству;

-разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к выступлениям.

- методические пособия по постановке дыхания;
- практические упражнения (звуковедение, звукоизвлечение, пение на опоре, постановка вибрато и т.д.);
- литература по вокальному и хоровому искусству; Дидактические средства:
- атрибуты для занятий (музыкально – дидактические игры, пособия)

Алгоритм учебного занятия *Структура*

занятия состоит из нескольких этапов:

- настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2–3 мин); – дыхательная гимнастика;
- речевые упражнения; – распевание;
- пение вокализов;
- работа над произведением; – анализ занятия;

– подведение итогов.

При проведении занятия каждый педагог должен иметь план занятия: краткий (сжатый), начинающий - более развернутый.

В современной педагогике выделяются более 10 возможных этапов учебного занятия: организационный этап, проверочный этап, подготовительный этап, этап актуализации имеющихся у детей знаний, этап работы по новому материалу, этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков, этап повторения изученного материала, этап обобщения пройденного материала, этап закрепления новых знаний, умений и навыков, физкультминутка или этап релаксации, контрольный этап, итоговый этап, этап рефлексии, информационный этап.

Тема занятия берется из календарно-тематического плана.

Цель занятия должна соответствовать его теме, а так же направленности общеобразовательной программы.

Задачи – это ориентиры для достижения цели и должны образовывать единую систему деятельности. На занятии педагогом ставятся три основные задачи – образования, развития и воспитания.

Каждое занятие начинается с организационного этапа, т.е. с приветствия и посадки обучающихся, настроя их на работу, концентрации внимания. На следующем этапе проверяются готовность ребят к занятию, наличие каких – либо материалов для работы. Затем следует подготовительный этап – объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы, способствующие наращиванию познавательного интереса.

Затем идет основная часть занятия, состоящая из нескольких этапов. Здесь обычно имеет место работы по новому материалу. Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации. На фоне собственного опыта изучаемый материал станет для обучающихся лично значимым, а значит, усвоится на более высоком уровне. Если дана тема изучается не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии.

Лучшим способом закрепления теоретического материала служит этап его практического использования в ходе выполнения творческого задания или проведения игровых моментов.

На обобщающем этапе ребятам предлагается самим дать оценку информации и выделить основную мысль, заложенную в материале.

После этого проводится итоговый этап, в ходе которого педагог анализирует деятельность детей или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации.

На рефлексивном этапе педагог мобилизует воспитанников на оценку самого занятия, что даст возможность оценить правильность выбора форм и методов работы с детьми, определить наиболее перспективные пути на будущее.

Важное место в ходе занятия имеет физкультминутка или этап релаксации. Педагог сам определяет место и время физкультурной паузы. С целью сохранения здоровья обучающихся педагогу необходимо проводить целый комплекс мероприятий по повышению двигательной активности (см. Приложение). Проведение таких пауз повышает активность ребят, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

Характеристика основных видов занятий.

Певческая установка. Посадка певца, положение корпуса, головы. Навыки пения сидя и стоя. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара .Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями. Певческая установка. Теоретические основы.

Психологическая готовность к выступлению. Форма организации: вводное занятие; музыкальное занятие. Вид деятельности: коллективное и групповое исполнение

Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса.

Введение понятия унисона. Работа над точным звучанием унисона.

Формирование Вокального звука. Форма организации: музыкальное занятие.

Вид деятельности: коллективное исполнение и работа по группам.

Формирование правильных навыков дыхания.

Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания.

Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания. Твердая и мягкая атака. Типы певческого дыхания. Работа над певческим дыханием. Цепное дыхание.

Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения.

Различные характеры дыхания перед началом пения в зависимости перед характером исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пени .Форма организации: музыкальное занятие.

Вид деятельности: коллективное исполнение. **Дикция и артикуляция.**

Формирование правильного певческого произношения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и муз. Скороговорки, упражнения по системе В.В.Емельянова. Работа над согласными и гласными. Распевание. Развитие звуковысотного и динамического диапазона. Форма организации: музыкальное занятие. Вид деятельности: коллективное исполнение.

Ансамбль. Унисон.

Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука.

Одновременное начало и окончание песни. Использование а капелла.

Формирование чувства ансамбля. Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе. Форма организации: репетиция, концерт. Вид деятельности: коллективное исполнение. Музыкально – исполнительская работа. Развитие навыков уверенного пения. Обработка динамических оттенков и штрихов.

Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко». Распевание.

Работа над тембром. Форма организации: репетиция, концерт. Вид деятельности: коллективное исполнение.

Ритм.

Знакомство с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии – игра «Матрешки». Форма организации :репетиция, концерт. Вид деятельности: коллективное исполнение.

Сценодвижение.

Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение. Работа над сценическим образом.

Использование элементов ритмики, сценической культуры. Движения под музыку. Формирование сценической культуры.

Работа с фонограммой.

Обучение ребёнка пользованию фонограммой осуществляется с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму - заключительный этап работы. Форма организации: репетиция, концерт. Вид деятельности: коллективное, групповое и сольное исполнение. Формировать у детей культуру поведения на сцене. Форма организации: музыкальное занятие, репетиция, концерт. Вид деятельности: коллективное, групповое и сольное исполнение.

Репертуар.

Соединение музыкального материала с танцевальными движениями. Выбор и изучение репертуара. Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого произведения. Распевание. Работа над подвижностью голосов. Работа над выразительностью слов в пении. Форма организации: музыкальное занятие. Вид деятельности: коллективное исполнение. **Теоретические основы. Нотная грамота.**

Гигиена певческого голоса. Психологическая готовность к выступлению. Гигиена голоса - группа мероприятий, направленных на предотвращение заболеваний голосового аппарата. Звук – результат колебаний упругого тела. Всё многообразие звуков можно сгруппировать в три категории– звуки музыкальные, не музыкальные (шумы) и звоны. Музыкальные звуки, в отличие от всех остальных, являются результатом регулярных колебаний, поэтому их высота может быть точно определена. Форма организации: музыкальное занятие, репетиция, концерт. Вид деятельности: коллективное, групповое и сольное исполнение. **Концертная деятельность.**

Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов. Форма организации: музыкальное занятие. Вид деятельности: коллективное исполнение.

Основные формы работы с обучающимися по количественному составу:

индивидуальная; по подгруппам; групповая; фронтальная.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения,

импровизация, модульного обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования.

4.2 Материально техническое обеспечение:

- Наличие специального кабинета (кабинет музыки).
- Наличие репетиционного зала (сцена).
- Фортепиано, синтезатор.
- Музыкальный центр, компьютер - Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
- Электроаппаратура.
- Зеркало.
- Нотный материал, подборка репертуара.
- Записи аудио, видео, формат CD, MP3.

4.3 Информационные условия

Нормативные документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник» разработана с учетом учебных стандартов и требований следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ " Об образовании в РФ".
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726 - р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 № 41 " Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 - 14 " Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06 - 1844 " О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18. 11.2015 № 09 - 3242" О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 №196 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Список литературы

1. Абдуллин Э.Б. «Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе», М., Просвещение, 2005г. «Традиции и новаторство в музыкально-эстетическом образовании», редакторы: Е.Д.Критская, Л.В.Школяр/,М., Флинта,1999г. М.,Просвещение,2000г.
2. .Т.А.Замятина «Современный урок музыки», учебно-методическое пособие -М., Изд-во «Глобус»-2010г.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000.
4. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 2007г.

5. Педагогические технологии, автор-составитель Сальникова Т.П., М., Творческий центр "Сфера", 2005 г.
6. Яшнова О.А. Успешность младшего школьника / О.А.Яшнова. – М.:Академический проект,2008.
7. Юренева-КняжинскаяН.Г.. «Вокальное и психологическое здоровье певца и влияние эмоционального состояния исполнителя на исполнительское мастерство» Авторская методика постановка и развитие диапазона певческого голоса.- М.:2008г..
8. Кудрявцева Т.С. «Исцеляющее дыхание по Стрельниковой А.Н.» ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2006
9. М. А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. М. 1997г.
10. Методика обучения сольному пению: Учеб. пособие для студентов. — М.: Айрис-пресс,2007г.
11. Павлицева О.П. «Практическое овладение певческим дыханием»

Список литературы для детей

1. Финкельштейн Э., Музыка от А до Я, Ленинград, 1991 г.
2. Кленов А.С., Я познаю мир, Детская энциклопедия, раздел «Музыка», Москва, 1998г.
3. Михеева Л. Музыкальный словарь в рассказах. - М.: Сов. композитор, 1990.
4. ПекерскаяЕ. М. «Вокальный букварь». М. 1996г
5. Разумовская О.К. Зарубежные композиторы. Биографии, викторины, кроссворды -М.: Айрис-пресс,2007г.
6. Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды - М. Айрис-пресс,2007г

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол. часов	Раздел, тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение занятие (2ч.)								
1				Рассказ с элементами беседы, практической работой	1	Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД	класс	Наблюдение,
2				Рассказ с элементами беседы, практической работой	1	Аттестация обучающихся (входной контроль). Игры на знакомство.	класс	Наблюдение,
Раздел 2. Пение как вид музыкальной деятельности. (8ч)								
3				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Понятие о сольном и хоровом пении.	класс	Наблюдениезачет
4				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Диагностика. Прослушивание детских голосов.	класс	НаблюдениеПрактическое задание
5				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Строение голосового аппарата.	класс	Наблюдениезачет
6				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Правила охраны детского голоса.	класс	НаблюдениеПрактическое задание
7				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Вокальнопевческая установка.	класс	НаблюдениеПрактическое задание
8				Рассказ с элементами беседы Практической работой	3	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	класс	НаблюдениеПрактическое задание
9			Практической работой	класс			НаблюдениеПрактическое задание	
10			Практической работой	класс			НаблюдениеПрактическое задание зачет	
Раздел 3. Формирование детского голоса. (15ч.)								

11				Рассказ с элементами беседы	3	Звукообразование.	класс	Наблюдение
12			Практической работой	класс			Практическая работа	
13			Занятия на повторение и обобщение	класс			Наблюдение	
14				Рассказ с элементами беседы	3	Певческое дыхание.	класс	Наблюдение
15			Практической работой	класс			Практическая работа	
16			Занятия на повторение и обобщение	класс			Наблюдение	
17				Рассказ с элементами беседы	3	Дикция и артикуляция.	класс	Наблюдение
18			Практической работой	класс			Практическая работа	

19				Занятия на повторение практических умений			класс	Наблюдение
20				Рассказ с элементами беседы	3	Речевые игры и упражнения	класс	Наблюдение
21			Практической работой	класс			Практическая работа	
22			Занятия на повторение и обобщение	класс			Наблюдение	
23				Рассказ с элементами беседы	3	Вокальные упражнения.	класс	Наблюдение
24			Практической работой	класс			Практическая работа	
25			Самопрезентация	класс			Сольное выступление	

Раздел 4. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен. (4 ч.)

26				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Народная песня.	класс	Наблюдение Практическая работа
27				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Произведениями русских композиторов-классиков.	класс	Наблюдение Практическая работа
28				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Произведения современных отечественных композиторов.	класс	Наблюдение Практическая работа
29				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Сольное пение	класс	Наблюдение Практическая работа

Раздел 5. Игровая деятельность, театрализация. (1 ч.)

30				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Игровая деятельность, театрализация.	класс	зачет
----	--	--	--	---	---	--------------------------------------	-------	-------

Раздел 6. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры. (2 ч.)

31				Рассказ с элементами беседы Практической	1	Путь к успеху.	класс	Наблюдение зачет
----	--	--	--	---	---	----------------	-------	---------------------

				работой				
32				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Посещение театров, концертов, музеев и выставочных залов.	класс	Наблюдение зачет
Раздел 6. Концертно-исполнительская деятельность (3 ч.)								
33				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Репетиции, работа с микрофоном.	класс	Наблюдение Практическая работа
34				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Участие в концертах (по плану)		Наблюдение зачет
35				Рассказ с элементами беседы Практической работой	1	Отчетный концерт		Наблюдение зачет
Раздел 7. Итоговое занятие (1 ч.)								
36				Аттестация	1	Аттестация обучающихся	класс	Подведение итогов