

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
директора
МОБУ «Новоалександровская
средняя общеобразовательная школа»
от 28.08.2024 г. № 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID- 4429155)

по учебному предмету «Математика»

1-4 класс

Новоалександровка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			не редактор
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

1 класс Математика

№ п/п	Темы	Всего	Контрольные работы	Дата изучения	Фактическая дата	Электронные и образовательные ресурсы
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		02.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		03.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		05.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		06.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		9.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		10.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		12.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		13.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		16.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/

						s://uchi.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		17.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		19.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
12	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		20.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
13	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		23.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
14	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		24.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
15	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		26.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		27.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
17	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		30.09.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
18	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		01.10.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
19	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		03.10.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
20	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		04.10.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
21	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		07.10.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/

22	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		08.10.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
23	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		10.10.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
24	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		11.10.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
25	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		14.10.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
26	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		15.10.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
27	Число и цифра 10	1		17.10.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
28	Число 10	1		18.10.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
29	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		21.10.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		22.10.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		24.10.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		25.10.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		05.11.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		07.11.2024		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		08.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		11.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		12.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		14.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		15.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		18.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		19.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		21.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		22.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		25.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		26.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/

46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		28.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		29.11.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		02.12.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		03.12.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		05.12.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		06.12.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
52	Сравнение длины трезков	1		09.12.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		10.12.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		12.12.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		13.12.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		16.12.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
57	Геометрические фигуры:	1		17.12.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/

	распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников и чертеже					
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		19.12.2024		www.edu.ru www.school.edu.ru http://uchi.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1		20.12.2024		www.edu.ru www.school.edu.ru http://uchi.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		23.12.2024		www.edu.ru www.school.edu.ru http://uchi.ru/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		24.12.2024		www.edu.ru www.school.edu.ru http://uchi.ru/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		26.12.2024		www.edu.ru www.school.edu.ru http://uchi.ru/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		27.12.2024		www.edu.ru www.school.edu.ru http://uchi.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		09.01.2025		www.edu.ru www.school.edu.ru http://uchi.ru/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		10.01.2025		www.edu.ru www.school.edu.ru http://uchi.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		13.01.2025		www.edu.ru www.school.edu.ru http://uchi.ru/
67	Выбор и запись арифметического	1		14.01.2025		www.edu.ru www.school.edu.ru http://uchi.ru/

	действия в практической ситуации					s://uchi.ru/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		16.01.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		17.01.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		20.01.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		21.01.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		23.01.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		24.01.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		27.01.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		28.01.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		30.01.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и	1		31.01.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/

	уменьшение числа на несколько единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		03.02.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		04.02.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		06.02.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		07.02.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		17.02.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		18.02.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		20.02.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
85	Построение квадрата	1		21.02.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		24.02.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		25.02.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/
88	Вычитание как действие, обратное	1		27.02.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/

	сложению					
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		28.02.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/uchi.ru/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		03.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/uchi.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		04.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/uchi.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		06.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/uchi.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		07.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/uchi.ru/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		10.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/uchi.ru/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		11.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/uchi.ru/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		13.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/uchi.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		14.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/uchi.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1		17.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/uchi.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		18.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/uchi.ru/

100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		20.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		21.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		24.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
103	Десяток. Счёт десятками	1		25.03.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		04.04.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		07.04.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		08.04.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		10.04.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		11.04.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		14.04.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		15.04.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение	1		17.04.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/

	вида □ + 6					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1		18.04.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		21.04.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		22.04.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		24.04.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		25.04.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		28.04.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		29.04.2024		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		05.05.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		06.05.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		12.05.2025		www.edu.ruwww.school.edu.ruhttp://uchi.ru/

122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		13.05.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		15.05.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		16.05.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		19.05.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		19.05.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		20.05.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	20.05.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		22.05.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		22.05.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали.	1		23.05.2025		www.edu.ru/www.school.edu.ru/http://uchi.ru/

	Чему научились в 1 классе					
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		26.05.2025		www.edu.ru www.school.edu.ru http://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

2 КЛАСС Математика

№ п/п	Тема урока	часы	Дата изучения	
			план	факт
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	02.09.2024	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	03.09.2024	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	05.09.2024	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	06.09.2024	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	09.09.2024	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	10.09.2024	
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	12.09.2024	
8	Измерение величин. Решение практических задач	1	13.09.2024	
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	16.09.2024	
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	17.09.2024	
11	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	19.09.2024	
12	<i>Входная контрольная работа</i>	1	20.09.2024	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	23.09.2024	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	24.09.2024	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	26.09.2024	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	27.09.2024	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	30.09.2024	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	01.10.2024	

19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	03.10.2024	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	04.10.2024	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	07.10.2024	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	08.10.2024	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	10.10.2024	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	11.10.2024	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	14.10.2024	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	15.10.2024	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	17.10.2024	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	18.10.2024	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	21.10.2024	
30	Сочетательное свойство сложения	1	22.10.2024	
31	<i>Контрольная работа №1</i>	1	24.10.2024	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	25.10.2024	
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	05.11.2024	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	07.11.2024	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	08.11.2024	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	11.11.2024	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	12.11.2024	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного	1	14.11.2024	

	числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$			
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	15.11.2024	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	18.11.2024	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	19.11.2024	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	21.11.2024	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	22.11.2024	
44	Контрольная работа №2	1	25.11.2024	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	26.11.2024	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	28.11.2024	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	29.11.2024	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	02.12.2024	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	03.12.2024	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	05.12.2024	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	06.12.2024	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	09.12.2024	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	10.12.2024	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	12.12.2024	
55	Построение отрезка заданной длины	1	13.12.2024	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	16.12.2024	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	17.12.2024	

58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	19.12.2024	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	20.12.2024	
60	Запись решения задачи в два действия	1	23.12.2024	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	24.12.2024	
62	<i>Контрольная работа №3</i>	1	26.12.2024	
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	27.12.2024	
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	09.01.2025	
65	Сравнение геометрических фигур	1	10.01.2025	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	13.01.2025	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	14.01.2025	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	16.01.2025	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	17.01.2025	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	20.01.2025	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	21.01.2025	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	23.01.2025	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	24.01.2025	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	27.01.2025	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	28.01.2025	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	30.01.2025	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	31.01.2025	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	03.02.2025	

79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	04.02.2025	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	06.02.2025	
81	Устное сложение равных чисел	1	07.02.2025	
82	<i>Контрольная работа №4</i>	1	10.02.2025	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	11.02.2025	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	13.02.2025	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	14.02.2025	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	17.02.2025	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	18.02.2025	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	20.02.2025	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	21.02.2025	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	24.02.2025	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	25.02.2025	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	27.02.2025	
93	Нахождение произведения	1	28.02.2025	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	03.03.2025	
95	Переместительное свойство умножения	1	04.03.2025	
96	<i>Контрольная работа №5</i>	1	06.03.2025	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	07.03.2025	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	10.03.2025	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	11.03.2025	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	13.03.2025	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	14.03.2025	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	17.03.2025	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	18.03.2025	

104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	20.03.2025	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	21.03.2025	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	24.03.2025	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	25.03.2025	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	04.04.2025	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	07.04.2025	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	08.04.2025	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	10.04.2025	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	11.04.2025	
113	<i>Контрольная работа №6</i>	1	14.04.2025	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	15.04.2025	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	17.04.2025	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	18.04.2025	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	21.04.2025	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	22.04.2025	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	24.04.2025	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	25.04.2025	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	28.04.2025	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	28.04.2025	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	29.04.2025	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	05.05.2025	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	05.05.2025	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	06.05.2025	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	06.05.2025	
128	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i>	1	08.05.2025	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	12.05.2025	

130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	13.05.2025	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	15.05.2025	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	16.05.2025	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	19.05.2025	
134	Задачи в два действия. Повторение	1	20.05.2025	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	22.05.2025	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	часы	Дата изучения	
			план	факт
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	02.09.2024	
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	03.09.2024	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	05.09.2024	
4	Буквенные выражения. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	06.09.2024	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	9.09.2024	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	10.09.2024	
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	12.09.2024	
8	<i>Входная контрольная работа</i>	1	13.09.2024	
9	Коррекция ошибок контрольной работы. Решение задач с геометрическим содержанием.	1	16.09.2024	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Таблица умножения и деления на 3.	1	17.09.2024	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	19.09.2024	
12	Соотношение "Цена ,количество, стоимость" в практической ситуации .	1	20.09.2024	
13	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	23.09.2024	
14	Порядок действия в числовом выражении (со скобками).	1	24.09.2024	
15	Таблица умножения и деления Порядок действий в числовом выражении(без скобок).	1	26.09.2024	
16	Устные вычисления: переместительное свойство умножения. Задачи применение зависимости "Цена-количество- стоимость"	1	27.09.2024	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений. Порядок действий в вычислении (без скобок).	1	30.09.2024	
18	Сочетательное свойство умножения. Задачи на движение одного объекта. связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	01.10.2024	

19	Нахождение периметра многоугольника. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения и умножения.	1	03.10.2024	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	04.10.2024	
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	07.10.2023	
22	Числовые выражения на сложение и вычитание в пределах 100, табличное умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента при действии сложения и вычитания, умножения и деления.	1	8.10.2024	
23	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	10.10.2024	
24	Коррекция ошибок контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения .	1	11.10.2024	
25	Умножение и деление с числом 4. Таблица Пифагора.	1	14.10.2024	
26	Составные задачи на умножение и деление .	1	15.10.2024	
27	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	17.10.2024	
28	Умножение и деление в пределах 100. Задачи на увеличение в несколько раз.	1	18.10.2024	
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	21.10.2024	
30	Задачи на понимание уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1	22.10.2024	
31	Умножение и деление с числом 5 Задачи на кратное сравнение чисел. ...	1	24.10.2024	
32	Задачи на разностное сравнение стр 41	1	25.10.2024	
33	Задачи на кратное сравнение	1	05.11.2024	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	07.11.2024	
35	Умножение с числом 6	1	08.11.2024	
36	Задачи на уменьшение, увеличение числа в несколько раз.	1	11.11.2024	
37	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	12.11.2024	
38	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц.	1	14.11.2024	
39	Умножение и деление с числом 7	1	15.11.2024	
40	«Умножение и деление с числами 4, 5, 6, 7. Решение задач изученных видов ».	1	18.11.2024	
41	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1	19.11.2024	
42	Кратное сравнение чисел. Решение задач изученных видов.	1	21.11.2024	

43	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	22.11.2024	
44	Единица площади - квадратный сантиметр.	1	25.11.2024	
45	Площадь прямоугольника	1	26.11.2024	
46	Умножение и деление с числом 8	1	28.11.2024	
47	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	29.11.2024	
48	Решение задач изученных видов.	1	02.12.2024	
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное Таблица умножения и деления с числом 9	1	03.12.2024	
50	Единица площади - квадратный дециметр.	1	05.12.2024	
51	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	06.12.2024	
52	Решение задач изученных видов. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	09.12.2024	
53	Единица площади - квадратный метр.	1	10.12.2024	
54	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	12.12.2024	
55	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1	13.12.2024	
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1	16.12.2024	
57	<i>Контрольная работа № 3</i>	1	17.12.2024	
58	Коррекция ошибок контрольной работы. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	19.12.2024	
59	Арифметические действия с числом 1. Умножение на 1.	1	20.12.2024	
60	Арифметические действия с числом 0. Умножение на 0.	1	23.12.2024	
61	Арифметические действия с числом 1 Умножение и деление на 1. Применение переместительного свойства при умножении.	1	24.12.2024	
62	Арифметическое действие с числом 0. Деление нуля на число .	1	25.12.2024	
63	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	27.12.2024	
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	29.12.2024	
65	Задачи на нахождение доли величины	1	09.01.2025	
66	Алгоритм (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и	1	10.01.2025	

	круга			
67	Алгоритм (правила) построения геометрических фигур. Диаметр окружности и круга	1	13.01.2025	
68	Доля величины: Половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.	1	14.01.2025	
69	Время (единица времени-секунда). Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов , измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений.	1	16.01.2025	
70	Время (единица времени-секунда); соотношение "начало, окончание, продолжительность событий " в практической ситуации.	1	17.01.2025	
71	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметические действия. Табличное умножение и деление	1	20.01.2025	
72	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	21.01.2025	
73	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	23.01.2025	
74	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	24.01.2025	
75	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	27.01.2025	
76	<i>Контрольная работа № 4</i>	1	28.01.2025	
77	Коррекция ошибок контрольной работы.	1	30.01.2025	
78	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	31.01.2025	
79	Устное умножение суммы на число	1	03.02.2025	
80	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	04.02.2025	
81	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	06.02.2025	
82	Выбор верного решения задачи	1	07.02.2025	
83	Разные способы решения задачи	1	10.02.2025	
84	Деление суммы на число	1	11.02.2025	
85	Разные приемы записи решения задачи	1	13.02.2025	
86	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1	14.02.2025	

87	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	17.02.2025	
88	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	18.02.2025	
89	Деление на однозначное число в пределах 100	1	20.02.2025	
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	21.02.2025	
91	Взаимосвязь между компонентами деления и умножения.	1	25.02.2025	
92	<i>Контрольная работа № 5</i>	1	27.02.2025	
93	Коррекция ошибок контрольной работы. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	28.02.2025	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	3.03.2025	
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	04.03.2025	
96	Письменное деление с остатком разными способами	1	05.03.2025	
97	Письменное деление с остатком способом подбора.	1	06.03.2025	
98	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	07.03.2025	
99	Задачи на расчёт производительности труда, времени или объёма выполняемой работы, смысла арифметического действия деление с остатком	1	11.03.2025	
100-101	Проверка деления с остатком стр 32 Часть 2	1	13.03.2025	
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	14.03.2025	
104	Числа в пределах 1000: чтение, таблица разрядов, запись, образование трёхзначного числа	1	17.03.2025	
105	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	18.03.2025	
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	19.03.2025	
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	20.03.2025	
108	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	21.03.2025	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	04.04.2025	
110	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	07.04.2025	
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	08.04.2025	

112	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления. Решение задач изученных видов.	1	10.04.2025	
113	Сложение и вычитание с круглым числом	1	11.04.2025	
114	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	14.04.2025	
115	Сложение и вычитания в пределах 1000 разными способами.	1	15.04.2025	
116	Сложение и вычитание в пределах 1000 разными способами. Задачи на расчёт времени, количества.	1	17.04.2025	
117	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	18.04.2025	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	21.04.2025	
119	Письменное вычитание в пределах 1000 стр 72	1	22.04.2025	
120	Виды треугольников (по соотношению сторон).Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1	24.04.2025	
121	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1	25.04.2025	
122	<i>Контрольная работа № 6</i>	1	28.04.2025	
123	Приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями	1	29.04.2025	
124	Умножение и деление трёхзначных чисел разными способами: умножить сумму на число и разделить сумму на число.	1	30.04.2025	
125	Деление круглого числа на круглое число.	1	05.05.2025	
126	Виды треугольников. Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1	6.05.2025	
127	Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное число.	1	07.05.2025	
128	Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1	08.05.2025	
129	Письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное число.	1	13.05.2025	
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата . Знакомство с калькулятором.	1	15.05.2025	
131	Числа от 1 до 1000. Повторение и закрепление.	1	16.05.2025	
132	<i>Итоговая контрольная работа № 7. Промежуточная аттестация</i>	1	19.05.2025	
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	20.05.2025	
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	21.05.2025	

135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	22.05.2025	
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		2.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		3.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		4.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация. Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		5.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		9.09.24		
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения трёхзначных чисел.	1		10.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1		11.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		12.09.24		
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		16.09.24		
10	Деление трёхзначных чисел на	1		17.09.24		

	однозначные					
11	Входная контрольная работа	1	1	18.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		19.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Анализ текстовой задачи: данные и отношения. Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение.	1		23.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		24.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Представление текстовой задачи на модели. Чтение и запись многозначных чисел .	1		25.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		26.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения. Сравнение многозначных чисел .	1		30.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Решение задачи разными способами. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		1.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		2.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Общее группы многозначных чисел.	1		3.10.24		Библиотека ЦОК

	Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов					https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Контрольная работа №1	1	1	7.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Анализ контрольной работы №1. Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		8.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Соотношение между единицами длины. Таблица единиц длины. Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.	1		9.10.24		
24	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение. Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях. Таблица единиц площади.	1		10.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Решение задач на нахождение площади	1		14.10.24		
26	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. Палетка	1		15.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение. Тонна.Центнер	1		16.10.24		
28	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. Таблица единицы массы.	1		17.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
29	Сравнение протяженности по	1		21.10.24		Библиотека ЦОК

	времени. Соотношения между единицами времени, их применение Год. Время от 0 до 24 часов					https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
30	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях. Единица времени секунда.	1		22.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
31	Таблица единиц времени Век.	1		23.10.24		
32	Закрепление. Таблица единиц времени. Доля величины времени, массы, длины. Сравнение величин, упорядочение величин	1		24.10.24		
33	Контрольная работа №2	1	1	5.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
34	Анализ контрольной работы №2. Решение задач на работу Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		6.11.24		
35	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		7.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
36	Письменное сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычислений	1		11.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
37	Письменное вычитание многозначных чисел	1		12.11.24		
38	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		13.11.24		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
39	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		14.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
40	Вычисление доли величины Нахождение нескольких долей целого.	1		18.11.24		

41	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		19.11.24		
42	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		20.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
43	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		21.11.24		
44	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		25.11.24		
45	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		26.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		27.11.24		
47	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1		28.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
48	Контрольная работа № 3	1	1	2.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
49	Анализ контрольной работы. Устные приемы вычислений: умножение с многозначным числом. Умножение и его свойство. Умножение на 0 и 1.	1		3.12.24		
50	Умножение на однозначное число в пределах 100000. Письменные приемы умножения.	1		4.12.24		
51	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		5.12.24		
52	Увеличение значения величины в несколько раз. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		9.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

53	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения Нахождение неизвестного множителя, неизветноо делиого и делителя	1		10.12.24		
54	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента»	1		11.12.24		
55	Контрольная полугодовая работа № 4	1	1	12.12.24		
56	Анализ контрольной рабты. Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		16.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
57	Письменные приёмы деления на однозначное число	1		17.12.24		
58	Алгоритм деления на однозначное число в пределах 100000	1		18.12.24.		
59	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения, делеие с статком	1		19.12.24		
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	1		23.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач	1		24.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
62	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач	1		25.12.24		
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		26.12.24		

64	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1		9.01.25		
65	Решение задач разного вида. Деление на однозначное число	1		13.01.25		
66	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием. Решение числовых выражений с величинами.	1		14.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
67	Контрольная работа №5	1	1	15.01.25		
68	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по разделу "Нумерация" Разные приемы записи решения задачи	1		16.01.25		
69	Решение задач разного вида записи. Умножение и деление на однозначное число.	1		20.01.25		
70	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		21.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
71	Решение задач на движение	1		22.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
72	Решение задач на движение	1		23.01.25		
73	Решение задач на движение	1		27.01.25		
74	Умножение числа на произведение	1		28.01.25		
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		29.01.25		
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		30.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		3.02.25		
78	Решение задач на встречное движение.	1		4.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
79	Перестановка и группировка	1		5.02.25		

	множителей.Решение задач.					
80	Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи Применение алгоритмов для вычислений	1		6.02.25		
81	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия Деление с остатком.	1		10.02.25		
82	Деление числа на произведение.	1		11.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
83	Деление числа на произведение.Решение задач на встречное движение.	1		12.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
84	Деление с остатком на 10,100,1000.	1		13.02.25		
85	Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		17.02.25		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		18.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		19.02.25		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		20.02.25		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		21.02.25		
90	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1		25.02.25		
91	Решение задач. Закрепление изученного.	1		26.02.25		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1		27.02.25		
93	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000,	1		3.03.25		

	оканчивающиеся нулями.Решение геометрических задач и задачи на встречное движение.					
94	Контрольная работа № 6	1	1	4.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Анализ контрольной работы Письменное умножение и деление многозначных чисел.Умножение числа на сумму.	1		5.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
96	Умножение числа на сумму.	1		6.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
97	Алгоритм письменного умножения на двухзначное число.	1		7.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
98	Письменное умножение на двухзначное число.	1		11.03.25		
99	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		12.03.25		
100	Решение задач изученного вида	1		13.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
101	Письменное деление на трёхзначное число.	1		17.03.25		
102	Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число в пределах 100000	1		18.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
103	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		19.03.25		
104	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы.	1		20.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
105	Письменное умножение на трёхзначное число. Решение задач на нахождение площади, объема выполненной работы.	1		24.03.25		
106	Письменное умножение на	1		25.03.25		

	трёхзначное число. Арифметические действия.					
107	Решение составных задач. Письменное умножение на трёхзначное число.	1		7.04.25		
108	Закрепление изученного. Решение задач.	1		8.04.25		
109	Проверочная работа по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число»	1		9.04.25		
110	Письменное деление на двузначное число	1		10.04.25		
111	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		11.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
112	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		14.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
113	Письменное деление на двузначное число.	1		15.04.25		
114	Письменное деление многозначного на двузначное число	1		16.04.25		
115	Закрепление. Решение задач	1		17.04.25		
116	Решение задач . Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		21.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
117	Письменное деление многозначного числа на двузначное . Решение задач на движение.	1		22.04.25		
118	Закрепление. Решение задач на встречное движение. Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		23.04.25		
119	Закрепление. Письменные вычисления/Всероссийская	1		24.04.25		

	проверочная работа					
120	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач Арифметические действия числовых выражений.	1		25.04.25		
121	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		28.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
122	Контрольная работа № 7	1	1	29.04.25		
123	Анализ контрольной работы Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	1		30.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
124	Приём письменного деления на трёхзначное число число	1		2.05.25		
125	Письменное деление на трёхзначное число число. Работа с текстовой задачей	1		5.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
126	Взаимосвязь между умножением и делением многозначных чисел. Решение задач на встречное движение	1		6.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
127	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач".	1		7.05.25		
128	Итоговая контрольная работа	1	1	8.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач. Выражения и уравнения.	1		13.05.25		
130	Закрепление по теме «Арифметические действия. Порядок выполнения действий» Умножение и деление.	1		14.05.25		
131	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг:	1		15.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

	распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					
132	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		16.05.25		
133	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		19.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		21.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
135	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		22.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
136	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1		23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

