

Приложение к ООП НОО,  
утвержденной приказом директора  
МОБУ «Новоалександровская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 28.08.2024г. №181

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
для обучающихся 1-4 классов  
ID 1285502

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы        |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 1.2  | Фонетика                              | 23               |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 1.3  | Письмо                                | 70               |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 1.4  | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 100              |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 2.2  | Фонетика                              | 4                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 2.3  | Графика                               | 4                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 2.4  | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 2.5  | Синтаксис                             | 5                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 2.7  | Развитие речи                         | 10               |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 50               |                    |                     |   |
| Резервное время                            |                                       | 15               |                    |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 165              | 0                  | 0                   |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы        |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 2  | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 3  | Лексика                               | 10               |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 4  | Состав слова                          | 14               |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 5  | Морфология                            | 19               |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 6  | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 7  | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 8  | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| Резервное время                            |                                       | 32               | 4                  |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 170              | 12                 | 0                   |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2  | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3  | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4  | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5  | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6  | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7  | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8  | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                            |                                       | 17               | 5                  |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>170</b>       | <b>5</b>           | <b>0</b>            |   |



#### 4 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2  | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3  | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4  | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5  | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6  | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7  | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8  | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                            |                                       | 18               | 4                  |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>170</b>       | <b>4</b>           | <b>0</b>            |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО УЧЕБНИКУ ««РУССКИЙ ЯЗЫК. АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

4 часа в неделю (чтение), 5 часов в неделю (письмо)

#### 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока (чтение)   | Все го | Дата изучения         | № п/п | Тема урока(письмо)  | Всего | Дата изучения         |
|-------|---|--------|-----------------------|-------|---|-------|-----------------------|
| 1     | Выделение предложения из речевого потока.<br>«Азбука» - первая учебная книга (с. 2-3).                                      | 1      | 1 четверть<br>2.09.24 | 1     | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх<br>Прописи – первая учебная тетрадь .Строка и междустрочное пространство. (стр. 4-5).  | 1     | 1 четверть<br>2.09.24 |
| 2     | Устная и письменная речь<br>Здравствуй, школа (с. 4-5).   | 1      | 3.09.24               | 2     | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне<br>Тренировка мелкой моторики руки (стр. 6).   | 1     | 3.09.24               |
| 3     | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово<br>Кто любит трудиться, тому без дела не сидится (с. 6-7). | 1      | 4.09.24               | 3     | Различение предложения и слова<br>Обводка рисунков по контуру, письмо наклонных (стр. 7).   | 1     | 4.09.24               |
| 4     | Моделирование состава предложения.<br>Предложение и слово<br>Люби всё живое. Слово и слог.<br>(с. 8-9).                     | 1      | 5 .09.24              | 4     | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Обводка контура рисунков , письмо наклонных (стр.8). | 1     | 5 .09.24              |
|       |   |        |                       | 5     | Составление предложения из слов. Работа с предложением  | 1     | 6 .09.24              |
| 5     | Различение слова и обозначаемого им предмета<br>Не нужен клад , когда в семье лад . Слог. ударение(с. 10 ).                 | 1      | 9 .09.24              | 6     | Различение слова и обозначаемого им предмета.<br>Составление предложения из слов<br>Письмо элементов букв (стр. 9).                               |       | 9 .09.24              |
| 6     | Слово и слог. Ударение(с. 11).  | 1      | 10 .09.24             | 7     | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Письмо элементов букв (стр.10).  | 1     | 10.09.24              |
| 7     | Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове<br>Согласие крепче каменных стен<br>( стр. 12)            | 1      | 11 .09.24             | 8     | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове<br>Письмо элементов букв (стр. 11).   | 1     | 11.09.24              |
| 8     | Проведение звукового анализа слова.<br>Выделение гласных звуков в слове   | 1      | 12 .09.24             | 9     | Определяем самый частый звук в стихотворении<br>Письмо элементов букв (стр. 12).  | 1     | 12 .09.24             |

|    |  |   |           |     |   |   |           |
|----|--|---|-----------|-----|---|---|-----------|
|    | Звуки в окружающем мире ( стр 13)  |   |           |     |   |   |           |
|    |  |   |           | 10  | Различаем первые звуки в словах<br>( рабочая тетрадь)                               | 1 | 13 .09.24 |
| 9  | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"<br>Край родной ,навек любимый.<br>( стр. 14) | 1 | 16 .09.24 | 11  | Устанавливаем последовательность звуков в слове<br>Письмо элементов букв (стр. 13). | 1 | 16 .09.24 |
| 10 | Гласные и согласные звуки Гласные и согласные звуки ( стр. 15)   | 1 | 17 .09.24 | 12  | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком (стр. 14).                             | 1 | 17 .09.24 |
| 11 | Сравнение звуков по твёрдости-мягкости<br>Кто матери не послушается, в беду попадет ( с.16)  | 1 | 18 .09.24 | 13  | Проводим параллельные линии (стр. 15).  | 1 | 18 .09.24 |
| 12 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов<br>Как образуется слог ( с. 17)   | 1 | 19 .09.24 | 14  | Отрабатываем параллельные линии (стр. 16).  | 1 | 19 .09.24 |
|    |  |   |           | 15  | Ориентируемся на рабочей строке   | 1 | 20 .09.24 |
| 13 | Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге<br>Повторение мать учения ( с. 18-19)   | 1 | 23 .09.24 | 16  | Пишем элементы букв<br>( стр. 17)   | 1 | 23 .09.24 |
| 14 | Отработка умения проводить звуковой анализ слова<br>Повторение мать учения ( с.18-19)  | 1 | 24 .09.24 | 17  | Особенность гласных звуков<br>Письмо элементов букв ( стр. 18)                      | 1 | 24 .09.24 |
| 15 | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"  | 1 | 25 .09.24 | 18  | Отрабатываем письмо элементов букв<br>( Пропись – стр. 19)                          | 1 | 25 .09.24 |
| 16 | Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]<br>Азбука к мудрости ступенька ( с 20-21)  | 1 | 26 .09.24 | 19  | Письмо строчной и заглавной букв А, а<br>( Пропись – стр. 20-21)                    | 1 | 26 .09.24 |
|    |  |   |           | 20  | Слогообразующая функция гласных звуков<br>( рабочая тетрадь)                        | 1 | 27 .09.24 |
| 17 | Функция буквы А, а в слогослиянии. Азбука (с. 22-23)   | 1 | 30.09.24  | 21  | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а<br>Пропись – стр. 22)          | 1 | 30.09.24  |
| 18 | Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Кто помог – тот дважды помог ( с.24-25)   | 1 | 01.10.24  | 22. | Письмо строчной и заглавной букв О, о<br>Пропись – стр. 23                          | 1 | 01.10.24  |
| 19 | Функция буквы О, о в слогослиянии Азбука (с. 26-27)  | 1 | 02.10.24  | 23  | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о( Пропись – стр. 24)            | 1 | 02.10.24  |
| 20 | Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]   | 1 | 03.10.24  | 24  | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове                            | 1 | 03.10.24  |

|    |   |   |          |    |  |   |          |
|----|---|---|----------|----|--|---|----------|
|    | Нет друга –ищи, а нашёл –береги (с. 28-29)  |   |          |    | ( Пропись – стр. 25)   |   |          |
|    |   |   |          | 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и<br>( Пропись – стр. 26)                  | 1 | 04.10.24 |
| 21 | Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии<br>Азбука (с. 30-31)   | 1 | 07.10.24 | 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и ( Пропись – стр. 27)      | 1 | 07.10.24 |
| 22 | Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы].<br>Буква ы, её функция в слоге-слиянии Не<br>стыдно не знать, стыдно не учиться (с. 32-35) | 1 | 08.10.24 | 27 | Письмо строчной буквы ы (Пропись – стр. 28- 29)                                | 1 | 08.10.24 |
| 23 | Знакомство со строчной и заглавной буквами<br>У, у. Звук [у]. Ученье-путь к умению (с. 36-37)   | 1 | 09.10.24 | 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, (Пропись – стр. 30)                        | 1 | 09.10.24 |
| 24 | Проведение звукового анализа слов с<br>буквами У, у. Буквы У, у, их функция в<br>слоге-слиянии. Азбука (с. 38-39)                     |   | 10.10.24 | 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у<br>(Пропись – стр. 31)    | 1 | 10.10.24 |
|    |   |   |          | 30 | Повторяем особенности гласных звуков (Пропись – 32 )                           | 1 | 11.10.24 |
| 25 | Слушание литературного произведения о<br>родной природе. Произведение по выбору,<br>например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"           | 1 | 14.10.24 | 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями<br>слов (Пропись – стр. )   | 1 | 14.10.24 |
| 26 | Знакомство со строчной и заглавной буквами<br>Н, н. Звуки [н], [н']. Труд кормит, а лень портит(с.<br>40-41)                          |   | 15.10.24 | 32 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н<br>(Пропись – стр.3,5)                   | 1 | 15.10.24 |
| 27 | Проведение звукового анализа слов с<br>буквами Н, н Азбука ( с.42-43)   |   | 16.10.24 | 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н<br>(Пропись – стр. 4,6)   | 1 | 16.10.24 |
| 28 | Знакомство со строчной и заглавной буквами<br>С, с. Звуки [с], [с'] Старый друг лучше новых двух (с.<br>44-45)                        | 1 | 17.10.24 | 34 | Письмо строчной и заглавной букв С, с (Пропись – стр. 7,9                      | 1 | 17.10.24 |
|    |   | 1 |          | 35 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки (Пропись –<br>стр. 27)                 | 1 | 18.10.24 |
| 29 | Проведение звукового анализа слов с<br>буквами С, с Азбука (с. 46-47)   | 1 | 21.10.24 | 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с<br>(Пропись – стр.8,10 )  | 1 | 21.10.24 |
| 30 | Знакомство со строчной и заглавной буквами<br>К, к. Звуки [к], [к'] Каков мастер, такова и работа (с.<br>48-49)                       | 1 | 22.10.24 | 37 | Письмо строчной и заглавной букв К, к<br>(Пропись – стр.11-12)                 | 1 | 22.10.24 |
| 31 | Проведение звукового анализа слов с<br>буквами К, к Азбука (с. 50-51)   | 1 | 23.10.24 | 38 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к<br>(Пропись – стр. 13-14) | 1 | 23.10.24 |
| 32 | Знакомство со строчной и заглавной буквами<br>Т, т. Проведение звукового анализа слов с   | 1 | 24.10.24 | 39 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т<br>(Пропись – стр. 15-16)                | 1 | 24.10.24 |

|    |   |   |                             |    |   |   |            |
|----|---|---|-----------------------------|----|---|---|------------|
|    | буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']<br><a href="#">А.С.Пушкин. Сказки (с. 52-57)</a>  |   |                             |    |   |   |            |
|    |   | 1 |                             | 40 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т<br><a href="#">(Пропись – стр. 17-18)</a>                      | 1 | 25.10.24   |
|    |   |   | <b>2<br/>четверть<br/>ь</b> |    |   |   | 2 четверть |
| 33 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л'] <a href="#">К.И.Чуковский(с. 58-60)</a>                        | 1 | 5.11.24                     | 41 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л <a href="#">(Пропись – стр. 19)</a>   | 1 | 5.11.24    |
| 34 | Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л <a href="#">Азбука(с. 61-63)</a>   | 1 | 6.11.24                     | 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л<br><a href="#">(Пропись – стр. 20)</a>                         | 1 | 6.11.24    |
| 35 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р'] <a href="#">А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке (с. 64-65)</a> | 1 | 7.11.24                     | 43 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р <a href="#">(Пропись – стр. 21-22)</a>  | 1 | 7.11.24    |
|    |   |   |                             | 44 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие <a href="#">(Пропись – стр. 23)</a> |   | 8.11.12    |
| 36 | Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р <a href="#">Азбука (с.66-67)</a>   | 1 | 11.11.24                    | 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р<br><a href="#">(Пропись – стр. 24)</a>                         | 1 | 11.11.24   |
| 37 | Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в'] <a href="#">Век живи-век учись (с. 68-69)</a>                  | 1 | 12.11.24                    | 46 | Письмо строчной и заглавной букв В, в <a href="#">(Пропись – стр. 25-26)</a>  | 1 | 12.11.24   |
| 38 | Проведение звукового анализа слов с буквами В, в <a href="#">Азбука (с.70-71)</a>   | 1 | 13.11.24                    | 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в<br><a href="#">(Пропись – стр. 27-28)</a>                      | 1 | 13.11.24   |
| 39 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [й'э'] <a href="#">Русская народная сказка (с.72-74)</a>                    | 1 | 14.11.24                    | 48 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е <a href="#">(Пропись – стр. 30-31)</a>  | 1 | 14.11.24   |
|    |   |   |                             | 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов <a href="#">(Пропись – )</a>                                | 1 | 15.11.24   |
| 40 | Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е <a href="#">Азбука (с.75-77)</a>   | 1 | 18.11.24                    | 50 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е <a href="#">(Пропись – стр. 32)</a>                            | 1 | 18.11.24   |
| 41 | Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п'] <a href="#">Красуйся, град Петров (с. 78-80)</a>               | 1 | 19.11.24                    | 51 | Письмо строчной и заглавной букв П, п <a href="#">(Пропись – стр. 3-4)</a>  | 1 | 19.11.24   |
| 42 | Проведение звукового анализа слов с буквами П, п <a href="#">Азбука (с.81-83)</a>   | 1 | 20.11.24                    | 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п <a href="#">(Пропись – стр. 5)</a>                             | 1 | 20.11.24   |
| 43 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м'] <a href="#">Москва-столица России (с. 84-86)</a>               | 1 | 21.11.24                    | 53 | Письмо строчной и заглавной букв М, м <a href="#">(Пропись – стр. 6)</a>  | 1 | 21.11.24   |

|    |  |   |          |    |   |   |          |
|----|--|---|----------|----|---|---|----------|
|    |  |   |          | 54 | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 | 22.11.24 |
| 44 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м'] <a href="#">Азбука(с.87-89)</a>   | 1 | 25.11.24 | 55 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м( <a href="#">Пропись – стр. 7</a> )              | 1 | 25.11.24 |
| 45 | Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з'] <a href="#">О братьях наших меньших (с.90-92)</a>   | 1 | 26.11.24 | 56 | Письмо строчной и заглавной букв З, з( <a href="#">Пропись – стр. 9-10</a> )                          | 1 | 26.11.24 |
| 46 | Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з <a href="#">Азбука (с.93-95)</a>  | 1 | 27.11.24 | 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з( <a href="#">Пропись – стр. 11</a> )             | 1 | 27.11.24 |
| 47 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].<br><a href="#">А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане(с.96-99)</a>            | 1 | 28.11.24 | 58 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б( <a href="#">Пропись – стр. 12-13</a> )                         | 1 | 28.11.24 |
|    |  |   |          | 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б( <a href="#">Пропись – стр. 14</a> )             | 1 | 29.11.24 |
| 48 | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п] <a href="#">Азбука(с.100-103)</a>   | 1 | 2.12.24  | 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов( <a href="#">Пропись – стр. 15</a> )          | 1 | 2.12.24  |
| 49 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д'] <a href="#">Терпенье и труд всё перетрут(с.104-106)</a>   | 1 | 3.12.24  | 61 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д( <a href="#">Пропись – стр. 16-17</a> )                         | 1 | 3.12.24  |
| 50 | Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т] <a href="#">Азбука(с.107-109)</a>   | 1 | 4.12.24  | 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д( <a href="#">Пропись – стр. 18-19</a> )          | 1 | 4.12.24  |
| 51 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [й'а]. Двойная роль букв Я, я <a href="#">Россия-Родина моя (с.110-112)</a>  | 1 | 5.12.24  | 63 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я( <a href="#">Пропись – стр. 20-21</a> )                         | 1 | 5.12.24  |
|    |  |   |          | 64 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я( <a href="#">Пропись – стр. 22-23</a> )               | 1 | 6.12.24  |
| 52 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами <a href="#">Азбука (с.116-117)</a>                                  | 1 | 9.12.24  | 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 9.12.24  |
| 53 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г'] <a href="#">Не делай другим того, чего себе не пожелаешь (с. 118-120)</a> | 1 | 10.12.24 | 66 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г( <a href="#">Пропись – стр. 24-25</a> )                         | 1 | 10.12.24 |

|    |  |   |                              |    |  |   |                              |
|----|--|---|------------------------------|----|--|---|------------------------------|
| 54 | Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к]. <a href="#">Азбука(с.121-122)</a>  | 1 | 11.12.24                     | 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г( <a href="#">Пропись – стр. 26</a> )  | 1 | 11.12.24                     |
| 55 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ <a href="#">Делу – время, а потехе - час (с.4-6)</a>   | 1 | 12.12.24                     | 68 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч( <a href="#">Пропись – стр. 27-28</a> )  | 1 | 12.12.24                     |
|    |  |   |                              | 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 | 13.12.24                     |
| 56 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч <a href="#">Азбука (с. 7-9)</a>   | 1 | 16.12.24                     | 70 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч( <a href="#">Пропись – стр. 29</a> )  | 1 | 16.12.24                     |
| 57 | Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ. <a href="#">Красна птица опереньем, а человек-уменьем (с. 10-15)</a>  | 1 | 17.12.24                     | 71 | Письмо строчной буквы ъ( <a href="#">Пропись – стр. 30-31</a> )  | 1 | 17.12.24                     |
| 58 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".  | 1 | 18.12.24                     | 72 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ъ( <a href="#">Пропись – стр. 31-32</a> ) | 1 | 18.12.24                     |
| 59 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш] <a href="#">Мало уметь читать, надо уметь думать (с.16-19)</a> | 1 | 19.12.24                     | 73 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш ( <a href="#">Пропись – стр. 3-4</a> )   | 1 | 19.12.24                     |
|    |  |   |                              | 74 | Подбор слов, соответствующих заданной модели   | 1 | 20.12.24                     |
| 60 | Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. <a href="#">Азбука(с.20-23)</a>  | 1 | 23.12.24                     | 75 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш( <a href="#">Пропись – стр. 5</a> )   | 1 | 23.12.24                     |
| 61 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж <a href="#">Где дружкой дорожат, там враги дрожат(с.24-25)</a>   | 1 | 24.12.24                     | 76 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж( <a href="#">Пропись – стр. 6-7</a> )  | 1 | 24.12.24                     |
| 62 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ <a href="#">Азбука(с.26-29)</a>  | 1 | 25.12.24                     | 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж( <a href="#">Пропись – стр. 8-9</a> )   | 1 | 25.12.24                     |
| 63 | Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"   |   | 26.12.24                     | 78 | Особенности шипящих звуков   |   | 26.12.24                     |
|    |  |   |                              | 79 | Особенности шипящих звуков   | 1 | 27.12.24                     |
| 64 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [ 'о] <a href="#">Люби всё живое(с.30-31)</a>  | 1 | <b>3 четверть</b><br>9.01.25 | 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё( <a href="#">Пропись – стр. 10-11</a> )  | 1 | <b>3 четверть</b><br>9.01.25 |
| 65 |  |   |                              | 81 | <b>Отработка написания букв, написание которых вызывает</b>  | 1 | 10.01.25                     |

|    |  |   |          |    | трудности у учащихся класса   |   |          |
|----|--|---|----------|----|---|---|----------|
| 66 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё <a href="#">Азбука(с.32-33)</a>   | 1 | 13.01.25 | 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё( <a href="#">Пропись – стр. 12</a> )   | 1 | 13.01.25 |
| 67 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й <a href="#">Жить -Родине служить(с.34-35)</a>  | 1 | 14.01.25 | 83 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й( <a href="#">Пропись – стр. 13</a> )  | 1 | 14.01.25 |
| 68 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой". <a href="#">Азбука(с.36-37)</a>                                     | 1 | 15.01.25 | 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами( <a href="#">Пропись – стр.14</a> ) | 1 | 15.01.25 |
| 69 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х <a href="#">Без труда хлеб не родится никогда(с.38-45)</a>                             | 1 | 16.01.25 | 85 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х( <a href="#">Пропись – стр. 15-16</a> )   | 1 | 16.01.25 |
|    |  |   |          | 86 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х( <a href="#">Пропись – стр. 17-18</a> )  | 1 | 17.01.25 |
| 70 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [’у] <a href="#">С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке(с.46-47)</a>        | 1 | 20.01.25 | 87 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю( <a href="#">Пропись – стр. 19-20</a> )   | 1 | 20.01.25 |
| 71 | Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..." <a href="#">Азбука(с.48-49)</a>   | 1 | 21.01.25 | 88 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю( <a href="#">Пропись – стр. 21</a> )   | 1 | 21.01.25 |
| 72 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц] <a href="#">Хороша потеха, когда много доброго смеха(с. 50-51)</a> | 1 | 22.01.25 | 89 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц( <a href="#">Пропись – стр. 22-23</a> )   | 1 | 22.01.25 |
| 73 | Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик" <a href="#">Азбука(с.52-53)</a>  | 1 | 23.01.25 | 90 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц( <a href="#">Пропись – стр.24</a> )  | 1 | 23.01.25 |
|    |  |   |          | 91 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  | 1 | 24.01.25 |
| 74 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э] <a href="#">Как человек научился летать(с.54-56)</a>                         | 1 | 27.01.25 | 92 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э( <a href="#">Пропись – стр. 25</a> )  | 1 | 27.01.25 |
| 75 | Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился   | 1 | 28.01.25 | 93 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э( <a href="#">Пропись – стр. 26</a> )   | 1 | 28.01.25 |



|                            |  |   |          |     |   |   |          |
|----------------------------|--|---|----------|-----|---|---|----------|
|                            | говорить букву «р» <a href="#">Азбука(с.82-83)</a>   |   |          |     |   |   |          |
| 76                         | Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ'] Русская народная сказка «По щучьему велению»(с.60-62)   | 1 | 29.01.25 | 94  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ( <a href="#">Пропись – стр. 27</a> )  | 1 | 29.01.25 |
| 77                         | Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ <a href="#">Азбука(с.63-67)</a>   | 1 | 30.01.25 | 95  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ( <a href="#">Пропись – стр. 28</a> )                           | 1 | 30.01.25 |
|                            |  |   |          | 96  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие( <a href="#">Пропись – стр. 29</a> ) | 1 | 31.01.25 |
| 78                         | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф] <a href="#">Играют волны, ветер свищет..(с.68-71)</a>  | 1 | 3.02.25  | 97  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф( <a href="#">Пропись – стр. 30</a> )  | 1 | 3.02.25  |
| 79                         | Слушание литературного произведения о Родине. <a href="#">Азбука(с.84-85)</a>  | 1 | 4.02.25  | 98  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф( <a href="#">Пропись – стр. 31</a> )                           | 1 | 4.02.25  |
| 80                         | Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь <a href="#">В тесноте, да не в обиде(с.72-79)</a>  | 1 | 5.02.25  | 99  | Письмо строчной буквы ъ( <a href="#">Пропись – стр. 32</a> )  | 1 | 5.02.25  |
| 81                         | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон» <a href="#">Азбука(с.94)</a> | 1 | 6.02.25  | 100 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                    | 1 | 6.02.25  |
|                            |  |   |          | 101 | Построение моделей звукового состава слов Обобщаем знания о согласных звуках  |   | 7.02.25  |
| 82                         | Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова" <a href="#">Азбука(с.102-103)</a>   | 1 | 17.02.25 | 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                    | 1 | 17.02.25 |
| 83                         | Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит <a href="#">Азбука(с.86-89)</a>   | 1 | 18.02.25 | 103 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове  | 1 | 18.02.25 |
| 84                         | Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи" <a href="#">Азбука(с.80-81)</a>   | 1 | 19.02.25 | 104 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении   | 1 | 19.02.25 |
| <b>Литературное чтение</b> |  |   |          |     | <b>Русский язык</b>   |   |          |
| 85                         | Резервный урок. Совершенствование навыка   | 1 | 20.02.25 | 105 | Язык как основное средство человеческого общения.   | 1 | 20.02.25 |

---

чтения. А.А. Шibaев "Беспокойные  
соседки", "Познакомились"

|     |   |   |          |     |   |   |          |
|-----|---|---|----------|-----|---|---|----------|
|     | "Кораблик"  |   |          |     |   |   |          |
|     |   |   |          | 119 | Слова, называющие признака предмета   | 1 | 14.03.25 |
| 96  | Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка» | 1 | 17.03.25 | 120 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?  | 1 | 17.03.25 |
| 97  | Отражение сюжета произведения в иллюстрациях  |   | 18.03.25 | 121 | Слова, называющие действия предмета   | 1 | 18.03.25 |
| 98  | Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»  | 1 | 19.03.25 | 122 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  | 1 | 19.03.25 |
| 99  | Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица   |   | 20.03.25 | 123 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову   | 1 | 20.03.25 |
|     |   |   |          | 124 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                                     | 1 | 21.03.25 |
| 100 | Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.   | 1 | 24.03.25 | 125 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 | 24.03.25 |
| 101 | Игровой народный фольклор: потешки  |   | 25.03.25 | 126 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                | 1 | 25.03.25 |
| 102 | Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире   | 1 | 26.03.25 | 127 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте   | 1 | 26.03.25 |
| 103 | Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других  |   | 3.04.25  | 128 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                      | 1 | 3.04.25  |
|     |   |   |          | 129 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 4.04.25  |
| 104 | Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»   |   | 7.04.25  | 130 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                      | 1 | 7.04.25  |
| 105 | Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии   | 1 | 8.04.25  | 131 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 | 8.04.25  |
| 106 | Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого  | 1 | 9.04.25  | 132 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и           | 1 | 9.04.25  |

|     |  |   |          |     |  |   |          |
|-----|--|---|----------|-----|--|---|----------|
|     | изречения жизненных правил   |   |          |     | предложений  |   |          |
| 107 | Определение темы произведения:<br>изображение природы в разные времена года  |   | 10.04.25 | 133 | Алфавит  | 1 | 10.04.25 |
|     |  |   |          | 134 | Использование алфавита для упорядочения списка слов  | 1 | 11.04.25 |
| 108 | Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса   |   | 14.04.25 | 135 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение   | 1 | 14.04.25 |
| 109 | Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны   |   | 15.04.25 | 136 | Речевой этикет: ситуация знакомства  | 1 | 15.04.25 |
| 110 | Определение темы произведения:<br>изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение   | 1 | 16.04.25 | 137 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове   | 1 | 16.04.25 |
| 111 | Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине   |   | 17.04.25 | 138 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                | 1 | 17.04.25 |
|     |  | 1 |          | 139 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                         | 1 | 18.04.25 |
| 112 | Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.   | 1 | 21.04.25 | 140 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                               | 1 | 21.04.25 |
| 113 | Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей   |   | 22.04.25 | 141 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                  | 1 | 22.04.25 |
| 114 | Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник" | 1 | 23.04.25 | 142 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                | 1 | 23.04.25 |
| 115 | Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе   |   | 24.04.25 | 143 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                  | 1 | 24.04.25 |
|     |  |   |          | 144 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 25.04.25 |
| 116 | Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»   | 1 | 28.04.25 | 145 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                     | 1 | 28.04.25 |

|     |  |   |          |     |   |   |          |
|-----|--|---|----------|-----|---|---|----------|
| 117 | Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной «Подарок», В. Н. Орлова «Кто кого?»  | 1 | 29.04.25 | 146 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                               | 1 | 29.04.25 |
| 118 | Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»   | 1 | 30.04.25 | 147 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 30.04.25 |
| 119 | Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»   | 1 | 5.05.25  | 148 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки  | 1 | 5.05.25  |
| 120 | Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа «Совет», В. Н. Орлова «Если дружкой...»   |   | 6.05.25  | 149 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                    | 1 | 6.05.25  |
| 121 | Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского «Сердитый дог Буль»  |   | 7.05.25  | 150 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 | 7.05.25  |
| 122 | Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака «Хороший день» и других             | 1 | 8.05.25  | 151 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 | 8.05.25  |
| 123 | Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других                               | 1 | 12.05.25 | 152 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу   | 1 | 12.05.25 |
| 124 | Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака «Хороший день» | 1 | 13.05.25 | 153 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 | 12.05.25 |
| 125 | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных  |   | 14.05.25 | 154 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                      | 1 | 13.05.25 |
| 126 | Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере   |   | 15.05.25 | 155 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах                       | 1 | 14.05.25 |

|                                     |   |     |          |     |   |   |          |
|-------------------------------------|---|-----|----------|-----|---|---|----------|
|                                     | произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"  |     |          |     | собственных: в кличках животных   |   |          |
| 127                                 | Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других                                      | 1   | 16.05.25 | 156 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 15.05.25 |
| 128                                 | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"        | 1   | 19.05.25 | 157 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                    | 1 | 16.05.25 |
|                                     |   |     |          | 158 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                             | 1 | 17.05.25 |
| 129                                 | Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного  |     | 20.05.25 | 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                             | 1 | 19.05.25 |
| 130                                 | Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий.   | 1   | 21.05.25 | 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений               | 1 | 20.05.25 |
| 131                                 | Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж" | 1   | 22.05.25 | 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                           | 1 | 21.05.25 |
| 132                                 | Собаки — защитники Родины   | 1   | 26.05.25 | 163 | Объяснительный диктант  | 1 | 22.05.25 |
|                                     |   |     |          | 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                            | 1 | 23.05.25 |
|                                     |   |     |          | 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений                         | 1 | 26.05.25 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 |          |     |   |   |          |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 1 КЛАСС ( 33 учебные недели)

Русский язык (письмо) – 5 часов в неделю – 165 часов в год

Литературное чтение (обучение грамоте ) - 4 часа в неделю - 132 часа в год.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 2 КЛАСС ( 34 учебные недели)**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                                   |                                    | Дата<br>изучения | Дата<br>по<br>факту |
|----------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|
|          |   | Всего            | Контр<br>ольны<br>е<br>работ<br>ы | Прак<br>тичес<br>кие<br>работ<br>ы |                  |                     |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                |                                   |                                    | 02.09.2024       |                     |
| 2        | Диалогическая форма речи  | 1                |                                   |                                    | 03.09.2024       |                     |
| 3        | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов   | 1                |                                   |                                    | 04.09.2024       |                     |
| 4        | Текст   | 1                |                                   |                                    | 05.09.2024       |                     |
| 5        | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |                                   |                                    | 06.09.2024       |                     |
| 6        | Тема текста   | 1                |                                   |                                    | 09.09.2024       |                     |
| 7        | Основная мысль  | 1                |                                   |                                    | 10.09.2024       |                     |
| 8        | Заглавие текста   | 1                |                                   |                                    | 11.09.2024       |                     |
| 9        | Подбор заголовков к предложенным текстам  | 1                |                                   |                                    | 12.09.2024       |                     |
| 10       | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                       | 1                |                                   |                                    | 13.09.2024       |                     |
| 11       | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка   | 1                |                                   |                                    | 16.09.2024       |                     |
| 12       | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.<br><b>Контрольное списывание(входная контрольная работа)</b>        | 1                |                                   |                                    | 17.09.2024       |                     |
| 13       | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений  | 1                |                                   |                                    | 18.09.2024       |                     |
| 14       | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев   | 1                |                                   |                                    | 19.09.2024       |                     |

|    |   |   |   |  |            |  |
|----|---|---|---|--|------------|--|
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  | 1 |   |  | 20.09.2024 |  |
| 16 | Предложение как единица языка   | 1 |   |  | 23.09.2024 |  |
| 17 | Предложение и слово   | 1 |   |  | 24.09.2024 |  |
| 18 | Связь слов в предложении  | 1 |   |  | 25.09.2024 |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания   | 1 |   |  | 26.09.2024 |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения   | 1 |   |  | 27.09.2024 |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения  | 1 |   |  | 30.09.2024 |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                     | 1 |   |  | 01.10.2024 |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения           | 1 |   |  | 02.10.2024 |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  | 1 |   |  | 03.10.2024 |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний  | 1 |   |  | 04.10.2024 |  |
| 26 | Слово и его значение  | 1 |   |  | 07.10.2024 |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |   |  | 08.10.2024 |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова  | 1 |   |  | 09.10.2024 |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте   | 1 |   |  | 10.10.2024 |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова  | 1 |   |  | 11.10.2024 |  |
| 31 | Синонимы  | 1 |   |  | 14.10.2024 |  |
| 32 | Синонимы в тексте   | 1 |   |  | 15.10.2024 |  |
| 33 | Антонимы  | 1 |   |  | 16.10.2024 |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов  | 1 |   |  | 17.10.2024 |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем   | 1 |   |  | 18.10.2024 |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»   | 1 |   |  | 21.10.2024 |  |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа   | 1 | 1 |  | 22.10.2024 |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова  | 1 |   |  | 23.10.2024 |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова  | 1 |   |  | 24.10.2024 |  |
| 40 | Корень как часть слова  | 1 |   |  | 25.10.2024 |  |



|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 41 | Корень как общая часть родственных слов  | 1 |  |  | 05.11.2024 |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний   | 1 |  |  | 06.11.2024 |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова   | 1 |  |  | 07.11.2024 |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания  | 1 |  |  | 08.11.2024 |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов  | 1 |  |  | 11.11.2024 |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         | 1 |  |  | 12.11.2024 |  |
| 47 | Суффикс как часть слова  | 1 |  |  | 13.11.2024 |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)   | 1 |  |  | 14.11.2024 |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок   | 1 |  |  | 15.11.2024 |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний  | 1 |  |  | 18.11.2024 |  |
| 51 | Состав слова: обобщение  | 1 |  |  | 19.11.2024 |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 20.11.2024 |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      | 1 |  |  | 21.11.2024 |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением   | 1 |  |  | 22.11.2024 |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                   | 1 |  |  | 25.11.2024 |  |
| 56 | Перенос слов по слогам   | 1 |  |  | 26.11.2024 |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление  | 1 |  |  | 27.11.2024 |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                       | 1 |  |  | 28.11.2024 |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"                | 1 |  |  | 29.11.2024 |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                                    | 1 |  |  | 02.12.2024 |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы           | 1 |  |  | 03.12.2024 |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  | 1 |  |  | 04.12.2024 |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |  |  | 05.12.2024 |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова           | 1 |  |  | 06.12.2024 |  |

|    |   |   |   |  |            |  |
|----|---|---|---|--|------------|--|
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова   | 1 |   |  | 09.12.2024 |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление  | 1 |   |  | 10.12.2024 |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова  | 1 |   |  | 11.12.2024 |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова   | 1 |   |  | 12.12.2024 |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова  | 1 |   |  | 13.12.2024 |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  | 16.12.2024 |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 |   |  | 17.12.2024 |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |  | 18.12.2024 |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления  | 1 |   |  | 19.12.2024 |  |
| 74 | Функции мягкого знака   | 1 |   |  | 20.12.2024 |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки  | 1 |   |  | 23.12.2024 |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)   | 1 |   |  | 24.12.2024 |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)   | 1 |   |  | 25.12.2024 |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста  | 1 |   |  | 26.12.2024 |  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)   | 1 | 1 |  | 27.12.2024 |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  | 09.01.2025 |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов                    | 1 |   |  | 10.01.2025 |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                                      | 1 |   |  | 13.01.2025 |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                             | 1 |   |  | 14.01.2025 |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1 |   |  | 15.01.2025 |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)                    | 1 |   |  | 16.01.2025 |  |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 86  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 1 |   |  | 17.01.2025 |  |
| 87  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |   |  | 20.01.2025 |  |
| 88  | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)   | 1 | 1 |  | 21.01.2025 |  |
| 89  | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"   | 1 |   |  | 22.01.2025 |  |
| 90  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки  | 1 |   |  | 23.01.2025 |  |
| 91  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова   | 1 |   |  | 24.01.2025 |  |
| 92  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова   | 1 |   |  | 27.01.2025 |  |
| 93  | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |   |  | 28.01.2024 |  |
| 94  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова   | 1 |   |  | 29.01.2025 |  |
| 95  | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  | 29.01.2025 |  |
| 96  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  | 30.01.2025 |  |
| 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова  | 1 |   |  | 31.01.2025 |  |
| 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | 03.01.2025 |  |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы   | 1 |   |  | 04.02.2025 |  |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  | 05.02.2025 |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и ы   | 1 |   |  | 06.02.2025 |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  | 07.02.2025 |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  | 10.02.2025 |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами   | 1 |   |  | 11.02.2025 |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов                        | 1 |   |  | 12.02.2025 |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 |   |  | 13.02.2025 |  |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  | 14.02.2025 |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи   | 1 |   |  | 17.02.2025 |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи   | 1 |   |  | 18.02.2025 |  |
| 110 | Имя существительное: значение  | 1 |   |  | 19.02.2025 |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)   | 1 |   |  | 20.02.2025 |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы  | 1 |   |  | 21.02.2025 |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"  | 1 |   |  | 25.02.2025 |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных  | 1 |   |  | 26.02.2025 |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия  | 1 |   |  | 27.02.2025 |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам          | 1 |   |  | 28.02.2025 |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам   | 1 |   |  | 03.03.2025 |  |
| 118 | Число имён существительных   | 1 |   |  | 04.02.2025 |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных   | 1 |   |  | 05.03.2025 |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)  | 1 |   |  | 06.03.2025 |  |
| 121 | Глагол как часть речи  | 1 |   |  | 07.03.2025 |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?   | 1 |   |  | 10.03.2025 |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.  | 1 |   |  | 11.03.2025 |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов  | 1 |   |  | 12.03.2025 |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы  | 1 |   |  | 13.03.2025 |  |
| 126 | Текст-повествование  | 1 |   |  | 14.03.2025 |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований  | 1 |   |  | 17.03.2025 |  |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |   |  | 18.03.2025 |  |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 129 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |   |  | 19.03.2025 |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"   | 1 |   |  | 20.03.2025 |  |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)  | 1 | 1 |  | 21.03.2025 |  |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |   |  | 24.03.2025 |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |   |  | 25.03.2025 |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение   | 1 |   |  | 04.04.2025 |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном   | 1 |   |  | 07.04.2025 |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных                | 1 |   |  | 08.04.2025 |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным   | 1 |   |  | 09.04.2025 |  |
| 138 | Текст-описание   | 1 |   |  | 10.04.2025 |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"                      | 1 |   |  | 11.04.2025 |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний   | 1 |   |  | 14.04.2025 |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                | 1 |   |  | 15.04.2025 |  |
| 142 | <b>Диктант на изученные орфограммы в корне слова</b>   | 1 | 1 |  | 16.04.2025 |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |   |  | 17.04.2025 |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 |   |  | 18.04.2025 |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |   |  | 21.04.2025 |  |
| 146 | Текст-рассуждение  | 1 |   |  | 22.04.2025 |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений  | 1 |   |  | 23.04.2025 |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок  | 1 |   |  | 24.04.2025 |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.  | 1 |   |  | 25.04.2025 |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными  | 1 |   |  | 28.04.2025 |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление   | 1 |   |  | 29.04.2025 |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг   | 1 |   |  | 30.04.2025 |  |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы  | 1 |   |  | 05.05.2025 |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг  | 1 |   |  | 05.04.2025 |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований  | 1 |   |  | 06.05.2025 |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"   | 1 |   |  | 07.05.2025 |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний  | 1 |   |  | 08.05.2025 |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте   | 1 |   |  | 13.05.2025 |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте   | 1 |   |  | 13.05.2025 |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация  | 1 |   |  | 14.05.2025 |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение   | 1 |   |  | 15.05.2025 |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа  | 1 | 1 |  | 16.05.2025 |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов   | 1 |   |  | 19.05.2025 |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |   |  | 19.05.2025 |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)                          | 1 |   |  | 20.05.2025 |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)  | 1 |   |  | 20.05.2025 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов   | 1 |   |  | 21.05.2025 |  |

|                                     |  |     |    |   |            |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|------------|--|
| 168                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1   | 1  |   | 22.05.2025 |  |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1   | 1  |   | 23.05.2025 |  |
| 170                                 | Контрольный диктант                                      | 1   | 1  |   | 26.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 12 | 0 |            |  |
| Контрольные работы                  |  | 12  |    |   |            |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание,  
переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.  
и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,  
переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Обучение грамоте. 1 класс

Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс.

В 2 частях (+электронное приложение)



Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык. 1 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

Русский язык. 2 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

Русский язык. 3 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях

Русский язык. 4 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях  
(+электронное приложение)

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru> /– Этимология и история русского языка

[www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/) – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

[www.feb-web.ru/](http://www.feb-web.ru/) – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной

филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat/Index\\_Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php) / – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://bibliotekar.ru/pisатели/index.htm/> – «Библиотекарь.Ру» – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели

[www.licey.net/lit/poet20/](http://www.licey.net/lit/poet20/) – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие

[www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm](http://www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm) / – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

<http://festival.1september.ru/subjects/9> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload name=Web\\_Links file=index  
l\\_op=viewlink cid=299 fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload%20name=Web_Links%20file=index%20l_op=viewlink%20cid=299%20fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по  
русскому языку

[www.edu.ru/modules.php?op=modload name=Web\\_Links file=index  
l\\_op=viewlin...](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload%20name=Web_Links%20file=index%20l_op=viewlin...) – Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для  
ШКОЛЫ

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.21/](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/) – Ресурсы по русскому  
языку

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.10/](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/) – Ресурсы по литературе

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/? sort /](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?sort/) – Литература

Методические материалы:

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru/)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/))

[www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово"  
(Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

[www.uroki.net/docrus.htm](http://www.uroki.net/docrus.htm) / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

[http://collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=16970](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970) / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[www.a4format.ru/](http://www.a4format.ru/) – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

[www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/) – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы  
([www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Litera.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html))

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы



<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

[http://slovesnikural.narod.ru /](http://slovesnikural.narod.ru/) – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе

[http://person.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2465 /](http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465) – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

Сайты педагогов русского языка и литературы:

<http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя

русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты).

