

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ; – Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

Актуальность программы

В настоящее время в образовательных организациях много внимания уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Внедрение в образовательный процесс различных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику физического утомления и снятие эмоционального напряжения у детей, несомненно, положительно влияет на их физическое и психическое здоровье. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Поэтому возникла необходимость в реализации программы физкультурно-спортивной направленности в каникулярное время.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческой и социально-значимой деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальные, спортивно-игровые мероприятия.

Отличительные особенности программы

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Особенностью модифицированной программы ЛДП «Спарта» является оздоровление следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, безработных, с низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой, с ослабленным здоровьем.

Направленность программы Направленность программы – физкультурно-спортивная, т.е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-13 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся в рамках лагерной смены.

Задачи программы:

- Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Принципы реализации программы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Спарта» опирается на следующие принципы:

- возрастной принцип - подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;
- принцип субъектности – содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;
- принцип творческой индивидуальности - реализация и развитие творческого потенциала ребенка;
- принцип деятельности - создание и представление продуктов деятельности;
- принцип психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения;
- принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены;

– принцип демократизации предполагает равноправное и добровольное участие всех участников смены школьного лагеря в отрядных и лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка;

– принцип наглядности – повышается эффективность обучения с помощью средств наглядности

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются педагогические технологии и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок.

Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.

Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности: - деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»); - соревновательность на сцене; - заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

Методы реализации программы

Для реализации цели и задач в данной программе просматриваются:

В обучении:

- *практический* (различные упражнения с игровым материалом);
- *словесный* (инструктаж, беседы, разъяснения);
- *видеометод* (просмотр фильмов).

В воспитании (по Г. И. Щукиной)

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, упражнения).
- методы стимулирования поведения и деятельности (игры, конкурсы, соревнования, интеллектуально-познавательные игры и др.)

Содержание программы

Этапы реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный – сентябрь

- выработка нормативно-правовой базы;
- формирование кадрового состава;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Спарта»;

- определение перспектив деятельности по программе;

II этап – основной – октябрь-ноябрь

отработка всех форм реализации программы

III этап – итоговый – ноябрь

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- определение дальнейшей перспективы;
- итоговая оценка эффективности реализации программы.

IV этап – аналитический – ноябрь

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Этапы реализации программы обсуждаются на педагогических и методических советах лагеря.

1. Направление деятельности в рамках программы

Направление деятельности программы ЛДП построена по модульному принципу. Модули программы лагеря определены в соответствии с рабочей программой воспитания общеобразовательной организации, с учетом кадровых, материальных возможностей организации.

Здоровьесберегающий модуль

Цель: создание условий для укрепления здоровья воспитанников, их физического развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;
- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- обеспечение оптимальной двигательной активности;
- формирование устойчивых мотивов к здоровому образу жизни.

Планируемый результат:

- Достаточный уровень знаний у воспитанников о правилах поведения и технике безопасности в различных ситуациях, в т.ч. чрезвычайных.

- Потребность в соблюдении правил поведения и техники безопасности в различных ситуациях.

- Высокий уровень активности у воспитанников во время участия в спортивных массовых мероприятиях.

Содержание программы: Основной комплекс упражнений утренней гимнастики. Техника безопасности в быту. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила поведения и техника безопасности в туристическом походе. Правила поведения при проведении спортивных массовых мероприятий. Правила проведения спортивных игр, военно-тактических игр.

Вид деятельности с указанием формы проведения и темы:

- Ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки.

- Инструктажи по технике безопасности в быту, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, при проведении спортивных массовых мероприятий.

- Инструктаж – правила поведения и техника безопасности в туристическом походе.

- Спортивные игровые программы на территории учреждения.

- Футбольный турнир между отрядами.

- Спортивно-игровая программа.

В организации деятельности детей используются формы работы:

– утренняя гимнастика (зарядка)

– спортивные игры и соревнования на спортивной площадке;

– подвижные игры на свежем воздухе;

– эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»);

– конкурсы, прогулки, экскурсии.

Образовательная деятельность в рамках смены

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством системы дополнительного образования.

Механизм реализации образовательного компонента включает:

– организацию образовательных занятий согласно плана образовательного компонента, работа вожатских мастерских, посещение библиотеки;

- реализацию спортивных возможностей и интересов в рамках работы лагерных мероприятий;
- реализацию творческих интересов и способностей детей.

Содержание образовательного компонента физкультурно-спортивной направленности

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре и спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни. Главная идея смены – «Здоровые дети – здоровая Россия!».

Ежедневно: утренняя зарядка, литературная пятиминутка, закаливающие процедуры.

1. Спортивный аттракцион.

Помогают эффектно продемонстрировать ловкость, глазомер, координацию движений, а также хладнокровие и выдержку.

2. Без вредных привычек

Теория: «О вредных привычках и о здоровом образе жизни».

Практика: Забавные игры для детей на свежем воздухе.

3. Минутка здоровья

Теория: «Что такое закаливание» Беседа.

Практика: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны».

4. Традиционные игры родного края

Теория: «Традиционные игры»

Практика: Спортивная минутка "Нам вместе весело"

5. Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить

Теория: Что такое СПОРТ?

Практика: Игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья – Спортландию»

Игровой калейдоскоп:

- весёлые старты;
- шашечный турнир;

Минутка здоровья: «Значение спорта для здоровья человека».

6. Народные спортивные игры.

Теория: «Викторина по русским национальным видам спорта.»

Практика: Игра "Перестрелка".

7. Спорт-это жизнь.

Теория: Познавательная программа «Хорошее настроение».

Практика: Спортивный праздник.

8. Защитники Родины.

Теория: « Государственная символика.»

Практика: Спортивные игры. Готовимся быть защитниками родины.

9. Кладоискатели.

Теория: Беседа: «Первая помощь при ранах».

Практика: Спортивная игра: «Поиски клада».

Конкурсная программа: «В поисках приключений».

10. Семейные игры.

Практика: конкурсно-игровая программа: «Папа, мама, я – спортивная семья».

11. Рыбаки.

Теория: Физиология здорового человека - беседа.

Практика: спортивная игра: «Ловись рыбка большая и маленькая».

12. Дружба.

Практика:

Спортивно-игровая программа: «В дружбе – сила!»

Конкурс: «Настоящий друг».

Командные соревнования: «Один за всех и все за одного».

13. День семьи, любви и верности

Теория: Праздничная программа «Семья –это то, что с тобою всегда!».

Практика: Спортивная игра "Городки".

14. Мойдодыр

Практика: Спортивные игры «Чистота – залог здоровья».

15. Мы может все.

Теория: Выставка фотографий «С папой всюду вместе».

Практика: Спортивная программа «Мы можем всё»

Модель игрового взаимодействия

Игровая модель смены ЛДП «Спарта» состоит в создании особой атмосферы творчества, красоты, спортивных праздников, мероприятий, игр и общения, нацеленных на развитие физических и творческих способностей детей. С первого дня смены ребята погружаются в эту атмосферу с удовольствием, и с большой радостью каждый день открывают для себя новое, активно участвуют в мероприятиях, играх, создают

прекрасное, импровизируют, придумывают оригинальные идеи, получают позитивные эмоции.

Система детского самоуправления

На сегодняшний день уделяется большое внимание детскому самоуправлению, которое способствует вовлечению детей и подростков в новые социальные отношения, создает условия самореализации, развивает гражданскую и нравственную позицию.

В лагере «Спарта» для решения вопросов организации, содержания деятельности смены создаются Совет отрядов и Совет лагеря. Совет отрядов выбираются на собрании коллектива отрядов в день начала работы смены. В течение трех дней дети адаптируются к новым условиям и готовятся к выборам Совета лагеря. После Совета отрядов начинает работать главный орган детского самоуправления лагеря «Спарта» - Совет лагеря, в состав которого входят сотрудники лагеря и выбранные отрядами «Апельсин» и «Авокадо» (командиры отрядов).

Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

Члены Совета имеют право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своих мнений;
- на защиту своих интересов и прав. Член актива обязан ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

На протяжении работы смены лагеря дети активно проявляют организаторские способности, участвуют в обсуждении и подведении итогов мероприятий. По итогам работы Совета лагеря проводится праздничный концерт.

Система мотивации и стимулирования

По итогам каждого дня отличившимся ребятам вручаются значки. За креативность участники получают зеленый значок, за ум и эрудицию – синий, за активность – красный. Участник, набравший наибольшее количество значков по итогам смены отмечается почетной грамотой и памятным сувениром. Остальным участникам смены выдаются свидетельства об участии в лагере.

План – сетка смены

№ п/п	День	Мероприятия	Ответственные
1.	еженедельно	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Начальник лагеря Вожатая
2.	ежедневно	Уборка территории лагеря	Воспитатель Вожатые
3.	ежедневно	Ведение дневника наблюдений	Воспитатель
4.	ежедневно	Утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, спортзале	Учитель по физ. культуре, воспитатель, вожатые
5.	1 день 26.10	Открытие лагеря: «Будем знакомы!» линейка; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; инструктаж по ТБ в лагере; формирование отрядов, оформление отрядных уголков, распределение обязанностей, закрепление ответственных по различным видам поручений; Программа: «Будем знакомы!» Входное анкетирование «Мы снова вместе!» <i>Спортивный аттракцион.</i> игры с элементами тренинга на сплочение коллектива; подвижные игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря Воспитатель Учитель по физ. культуре Вожатая
6.	2 день 28.10	«День именинника» - «Именины у отряда» подготовка отрядных уголков, названий, девизов. - Праздник «В сладком царстве, в именном государстве» - Акция: «Начни с себя!» Познавательная игра: «Чтобы не было беды» - Теория: «О вредных привычках и о здоровом образе жизни». - Практика: Забавные игры для детей на свежем воздухе.	Воспитатель Вожатая ПДО Учитель по физ.культуре
7.	3 день 29.10	«День спортивных рекордов» - Игра «Самый, самый, самый» - Папа, мама, я – спортивная семья» - Игровая программа «Да, здравствуют чудачки!»	Воспитатель Вожатая Учитель по физ.культуре
8.	4 день 30.10	«День воинской славы» - Историческая игра по станциям. - Подготовка и организация выставки рисунков «Долг, Честь, Родина» - Историческая викторина «В парадном строю» - Экскурсия в школьный музей - Спортивные игры. Готовимся быть	Воспитатели Вожатая Учитель по физ.культуре Руководитель школьного музея

		защитниками родины.	
9.	5 день 31.10	«День рождения пешеходного перехода» - Пешеходный переход, я что это значит? - Спортивный праздник. - Мастер-класс «Изготовление пешеходного перехода» - ТО «Спортивные игры»	Воспитатели Вожатая Воспитатели ПДО
10.	6 день 01.11	«День закаливания от простуды» - Викторина «В здоровом теле – здоровый дух!» - Игровой калейдоскоп: весёлые старты; шашечный турнир. - Художественная гостиная: выпуск плаката «Будь здоров!» - Минутка здоровья: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны».	Воспитатели Вожатая Учитель по физ.культуре Мед.работник
11.	7 день 02.11	«День закрытия смены» «День народного единства» - Игра-квест «Когда мы едины – мы не победимы!» - Беседа «Под небом единым», посещение сельской библиотеки - «Расстаются друзья!» – концертная программа. - Итоговое анкетирование «Как я отдохнул»	Воспитатели Библиотекарь Учитель физ.культуры

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

- начальник лагеря (1);
- воспитатели (2);
- старший вожатый (1);
- отрядные вожатые (2);
- педагоги доп. образования (1);
- учитель физической культуры (1).

Информационно методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры.

Материально-техническое обеспечение программы

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, ноутбук, экран, проектор, фотоаппарат, музыкальное оборудование.

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы

Критерии оценки результативности программы:

- качество организации отдыха детей;
- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
- сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
- использование различных форм организации детского самоуправления

Факторы риска и пути их преодоления

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Дополнительно для анализа работает «Ящик откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Ящик

откровений» постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый.
В конце каждого дня воспитатель подводит итог.

Список использованной литературы

1. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены. Воспитание школьников. - 2009.
2. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров 2006.
3. Григорьев, Сергей. Золотые идеи педагогики каникул. Народное образование. - 2008. - № 3.
4. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. Авт.-сост. Е. А. Радюк, 2008.
5. Миновская, Ольга. Логика лагерной смены: событийность и повседневность. Народное образование . - 2009.
6. Рынкевич, Ирина Михайловна. Педагогический «изюм» для тех, кто собирается работать в лагере. Народное образование. - 2010.
7. Сергеева Н. Арт-педагогика каникул. Народное образование.2008.