

Приложение к ООП СОО,
утвержденной приказом директора
МОБУ «Новоалександровская средняя
общеобразовательная школа»
от 28.08.2024г. №181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Русский язык в формате ЕГЭ»

для учащихся 10 класса

С. Новоалександровка, 2024

Программа элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ»

Программа включает:

- пояснительную записку;
- содержание программы
- технологию организации учебного процесса
- формы промежуточного и итогового контроля по освоению и критерии их оценки
- требования к результатам освоения элективного курса;
- список литературы
- электронные приложения (тематическое планирование, критерии оценки сочинения-рассуждения, методические разработки уроков, дидактический материал, итоговые образцы сочинений)

Пояснительная записка

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов.

Новизна программы:

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинение), а традиционная система уроков в 11 классе не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

Цели и задачи программы:

Главная цель курса: формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций:

- языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),
- лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их),
- коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие задачи:

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
 - обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
 - повышать уровень грамотности учащихся.
- развивающие:
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
 - развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
 - совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Отличительные особенности программы:

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий ЕГЭ

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

Структура программы:

Программа курса составлена для учащихся 10 класса, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Программа предназначена учителям русского языка, работающим в 10 классах общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Данная программа разработана с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2024 года, а также перечень заданий КИМов 2024 года.

В основу программы легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, Ю.А. Гостевой, Т.Ю. Угроватовой, Е.А. Влодавской, Н.А. Сениной, Пахновой Т.М.

Возраст детей: 15-17 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка.

Формы занятий: тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных формы занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 класса к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Изучение теории должно привести к практическому применению полученных знаний; возможно и движение от практического выполнения задания к его теоретическому обоснованию.

Предполагаемые виды деятельности учащихся:

1. работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;
2. участие в экспресс-диагностике, анкетировании;
3. аналитическая работа с текстом;
4. написание самостоятельных работ;

Содержание программы

1. Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.
2. Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.
3. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.
4. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.
5. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.
6. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.
7. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.
8. Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.
9. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.
10. Этическая норма.
11. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.
12. Обобщающее повторение.

Методическая часть

Прогнозируемый результат

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;

- определять позицию автора
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт)
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Формы итогового контроля по освоению ЭК и критерии их оценки.

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке)
2. промежуточный (проводится в форме зачета)
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания

Календарно-тематическое планирование элективного курса

№	ТЕМА	Цель занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Анализ заданий экзаменационной работы по русскому языку.	Познакомить со структурой КИМа по русскому языку	1		
2	Структура экзаменационного сочинения. Критерии оценивания задания с развернутым ответом.	Познакомить с тем, как оценивается задание № 27, как проверяется экзаменационная письменная работа	1		
3	Проблема текста. Типы проблем.	Что такое проблема и ее разновидности. Уметь разграничивать тему текста, идею, проблему.	1		
4	Авторская позиция. Способы ее включения в сочинение	Знакомство с информацией об авторе текста. Определение авторской позиции.	1		
5-6	Авторская позиция. Практикум.	Познакомить с типовыми конструкциями для выражения авторской позиции. Отработка навыка по определению авторской позиции по выявленной проблеме.	2		
7	Как найти примеры – иллюстрации для комментария?	Учить приемам нахождения примеров для комментария проблемы	1		
8	Как найти примеры – иллюстрации для комментария? Практикум.	Учить приемам нахождения примеров для комментария проблемы	1		
9 - 10	Комментарий к сформулированной проблеме.	Учить комментировать проблему	2		
11 - 12	Примеры из текста, смысловая связь между ними.	Учить комментировать проблему, определять смысловую связь между ними	2		

13 - 14	Примеры из текста, смысловая связь между ними. Практикум.	Учить комментировать проблему, определять смысловую связь между ними			
15 - 16	Как выразить свое мнение? Как аргументировать свое мнение?	Учить школьников отражать свое отношение к проблеме с помощью оценочных слов и речевых клише.	2		
17	Варианты вступления. Теория. Практика.	Показать приемы вступления	1		
18	Работа над заключением.	Повторить типичные цели заключения, совершенствовать навыки школьников в использовании приемов заключения.	1		
19 - 20	Практикум по отработке частей: вступление, позиция автора, два примера, комментарий, смысловая связь, заключение.	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	2		
21- 22	Сочинение – рассуждение по тексту публицистического стиля.	Комплексное применение знаний	2		
23	Сочинение – рассуждение по тексту научно-популярного стиля	Комплексное применение знаний	1		
24	Сочинение –рассуждение по тексту художественного стиля.	Комплексное применение знаний	1		
25 - 26	Написание контрольного сочинения-рассуждения (на материале текстов из вариантов ЕГЭ 2025)	Проверка знаний	2		
27	Работа над ошибками, допущенными учениками в контрольном сочинении - рассуждении	Коррекция ошибок.	1		
28- 34	Практикум по написанию сочинений (на материале текстов из вариантов ЕГЭ 2021)	Комплексное применение знаний	7		

Литература:
Литература для учащихся

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2004
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие.-М: Интеллект-Центр, 2014.-344 с
3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2024.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2025: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина.-Ростовн\Д: Легион, 2024. – 528 с.Единый государственный экзамен. 2024: Русский язык. – М.: Просвещение, 2024
5. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 3-е. – Ростов н\Д: Легион, 2020. – 192 с.
6. <http://5-ege.ru/ege/>
7. <https://neznaika.pro/ege/russian/>
8. <https://rus-ege.sdangia.ru/>
9. <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
10. <http://alfring.ru/ege-russkij-yazyk>

Литература для учителя

1. Антонова Е.С. Методическая система формирования коммуникативной компетенции учащихся// Методика преподавания русского языка: Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие.- М.: КНОРУС,2007
2. Арефьева С.А. Сочинение по прочитанному тексту// Русский язык.-2006.-№ 5.
3. Булавина М.А. Обучение школьников определению функционально-смысловых типов речи//Русская словесность.-2008. № 4.
4. Соловьёва Н.Н. Сочинение... без шпаргалки.-М.:Материк-Альфа,2004.
5. Илюшин Л.С.Приёмы развития познавательной самостоятельности учащихся//Уроки Лихачёва: Методические рекомендации для учителей средних школ. /Сост.О.Е.Лебедев.-СПб: Бизнес-пресса, 2006.
6. ПавловаТ.И. Раннева Н.А.Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации в 9 и 11 классах: учебно-методическое пособие.-Ростов н\Д: Легион,2009.
7. Работа с текстом на уроках русского языка. Основные подходы к анализу текста. Вып.IX//Авт.-сост. Павлова Т.И.- Ростов-на-Дону.:РО ИПК и ПРО.

Адреса сайтов информационной поддержки ЕГЭ

www.ege.edu.ru

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум)

www.math.mioo.ru

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

www.fipi.ru

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

www.final.ron.rbcsoft.ru

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

www.edu.ru