

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»  
Бузулукского района  
Оренбургской области

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
«28» августа 2024 г..

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.Л. Поминова  
Приказ № 181  
от «28» августа 2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
НОУ «Эрудит»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Горбачева Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

с. Новоалександровка  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Принято считать, что только в вузе студенты начинают заниматься научной работой и для большинства учащихся процесс получения научных данных остается незнакомым и непонятным. Умению проводить научные исследования надо обучать уже в школе. Для развития навыков исследовательской деятельности необходимо предложить учащимся простые исследования, которые вполне доступны для выполнения учащимися. В условиях современной жизни нам необходимо научить детей взаимодействию, освоению опыта творческой работы, доведению задуманного до логического конца.

Этой цели служит метод проектирования – один из интерактивных методов обучения, позволяющих максимально увеличить активность учащихся в усвоении учебного материала, дающий возможность организовать неформальное сотрудничество «учитель – ученик», представляет практически неограниченную возможность для творчества и саморазвития личности учащихся.

### **Направленность** дополнительной образовательной программы:

1. Создание условий для развития личности ребенка;
2. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
3. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
5. Профилактику асоциального поведения;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;
7. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### **Новизна** образовательной программы:

Признание необходимости включения старшеклассников в процесс творчества через возможность совершать выбор содержания и вида деятельности, приобретать необходимые знания в диалоге-сотрудничестве с учителем и сверстниками, в поиске нестандартных решений.

### **Педагогическая целесообразность:**

Индивидуальный подход и помощь каждому ученику. Развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика. Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

**Актуальность.** В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования. Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении. Сейчас необходимы

люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Исследовательская деятельность предполагает решение проблемы, которую ставит перед собой ученик.

**Целью** дополнительной образовательной программы является работа с одаренными учащимися, создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности

**Задачи** дополнительной образовательной программы:

- 1.Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- 2.Содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- 3.Углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;
4. Проведение исследований, имеющих практическое значение;
- 5.Пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства;
- 6.Популяризация проектных работ учащихся для решения учебных и воспитательных задач;
- 7.Формирование жизненно-важных компетенций;

Деятельность НОУ по реализации поставленных задач осуществляется на основе следующих **принципов**:

- принцип вариативности и гибкости, предполагающий способность быстро откликаться на изменения среды, на новые потребности, предугадывать их;

- принцип непрерывности, указывающий на необходимость преемственности с другими образовательными уровнями;

- принцип синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, эмоциональной, духовной деятельности на основе деятельности предметно- творческой, позволяющий определить место разнообразных видов исследовательской деятельности в процессе совершенствования и самосовершенствования человека;

-принцип регионализации, обеспечивающий последовательную ориентацию на региональную политику в области образования, учет особенностей региона при организации деятельности;

- принцип открытости, направленной на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства;

- принцип экологичности, указывающий, что деятельность и полученные результаты не должны противоречить нормам права, этики, общечеловеческим ценностям, не должны быть направлены на дестабилизацию, ухудшение качества жизни детей;

- принцип индивидуализированного подхода, который позволит сочетать потребности государства с потребностями личности, откроет перспективу реальной корректировки образования каждого отдельно взятого учащегося в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями.

**Отличительная особенность** данной дополнительной программы:

Создание научного общества учащихся со своими традициями.

Создание НОУ в школе как повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Развитие научного общества - создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирование навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Данная программа отличается от уже существующих образовательных программ содержанием.

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы:

Продолжительность образовательного процесса:1 год

Год обучения (первый, второй и т д.): первый.

Возраст обучающихся: 14-15 лет

**Формы обучения и режим занятий:**

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся в группе: 15

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов в год: 34.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах. Групповая форма (3-4 воспитанника работают под руководством педагога и более подготовленного сверстника) необходима, так как учащиеся имеют право поступать в данное НОУ в течение всего учебного года, «новичков» необходимо достаточно быстро доучить, что и происходит под руководством их более опытных сверстников. Индивидуальные формы занятий целесообразны, учитывая эмоциональную неустойчивость детей возраста 13 – 16 лет, уровень подготовки учащихся, возраст, личностные особенности.

Формы учебных занятий: лекции, семинары, деловые игры, учебные лаборатории, конференции, поиска истины и творческие отчеты, презентации, работа с теоретическими источниками в библиотеке, работа с источниками информации в Интернете, проведение собственных исследований автора.

Основные формы образовательного процесса:

- учебное занятие (1 раз в неделю по 1 час.);
- индивидуальные консультации по продвижению исследовательской работы (1 консультации в неделю по 1 час.);
- участие в районной конференции «Глаза твоей души-твой светлый разум» ( в октябре, апреле);

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы:

Научно-практические конференции.

Заседания Научного Общества учащихся.

**Ожидаемые результаты программы.**

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни. Целенаправленно реализуя все положения Программы, НОУ подготовит ученика, способного к следующему:

- самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Члены НОУ в результате участия в исследовательской деятельности смогут обладать следующими умениями и навыками:

- уметь самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике;
- критически и творчески мыслить, находить рациональные пути решения проблем;
- уметь грамотно работать с информацией: собирать факты, анализировать их, выдвигать гипотезы, делать обобщения, формулировать аргументированные выводы;

- быть коммуникабельным, контактными в различных социальных группах, выступать перед слушателями;
- самостоятельно работать над развитием собственной культуры, интеллекта.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс. История НОУ «Эрудит». Презентация лучшего опыта учащихся. Выборы председателя и совета НОУ	1	1		Памятка
2	Исследование или проект? Определение тем исследовательской работы учащихся. Структура исследовательской работы (проекта). Титульный лист. Оглавление.	4	2	2	- конспект занятия / план работы
3	Подборка литературы	1	1		- конспект занятия
4	Введение Требования к основной части исследовательской работы. Консультации	5	2	3	Постановка: проблемы, определение цели, задач исследования
5	Проведение анкетирования, опросов, опытов	2	1	1	Составление опросников, анкет.
6	Организация процесса исследования	4		4	Проведение опытов и экспериментов, Обработка и описание результатов.
7	Структура работы. Вывод	2	1	1	Соотнесенность с задачами. Правильность выводов
8	Приложение. Правила оформления. Ссылки	2	1	1	Составление приложения. Оценивание правильности оформления
9	Литература. Ссылки на Интернет-источники	2	1	1	Оценивание правильности оформления
10	Создание презентаций.	2	1	1	Презентации.
11	Требования к защите работы. Культура публичного выступления.	3	1	2	доклад
12	Подготовка материала к школьной научно – исследовательской	2		2	Оформление работы. Правильность оформления

	конференции «Юный исследователь».				
13	Школьная научно – исследовательская конференции «Юный исследователь».	2		2	Рецензия выступления
14	Районная НПК	1		1	Качество защиты работы
15	Итоги работы НОУ	1	1		Грамоты
		34	13	21	

### 3.2. Содержание программы

**Тема 1.** Введение в курс. История НОУ «Эрудит». Презентация лучшего опыта учащихся. Выборы председателя и совета НОУ

**Тема 2.** Исследование или проект? Определение тем исследовательской работы учащихся. Структура исследовательской работы (проекта). Титульный лист. Оглавление.

**Тема 3.** Подборка литературы. Классификация литературы

**Тема 4.** Введение. Требования к основной части исследовательской работы. Консультации. Понятие цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования. Принципы формулировки цели, задач исследования, объекта, предмета, гипотезы исследования.

**Тема 5.** Проведение анкетирования, опросов, опытов. Понятие методов исследований, формы, виды методов исследований. Подбор и формулировка методов исследований

**Тема 6.** Организация процесса исследования. Работа над основной частью исследования. Составление структуры исследовательской работы (оглавление): формулировка наименований глав, параграфов, определение целей и задач разделов; поиск и подбор необходимых источников литературы: работа в библиотеках, архивах, музеях, сети Internet; работа с источниками литературы: выбор информации, ее компоновка, распределение по главам и параграфам.

**Тема 7.** Структура работы. Вывод. Соотнесение итогов работы с задачами

**Тема 8.** Приложение. Правила оформления. Ссылки

**Тема 9.** Литература. Ссылки на Интернет-источники. Оформление списка литературы согласно ГОСТу

**Тема 10.** Создание презентаций. Изучение приемов составления таблиц, графиков, схем, диаграмм, фильмов, презентаций

**Тема 11.** Требования к защите работы. Культура публичного выступления. Составление докладов.

**Тема 12.** Подготовка материала к школьной научно – исследовательской конференции «Юный исследователь». Распечатка материала. Репетиция защиты

**Тема 13.** Школьная научно – исследовательская конференции «Юный исследователь». Защита работы по секциям

**Тема 14.** Районная НПК. Представление лучшего опыта НОУ «Эрудит»

**Тема 15.** Итоги работы НОУ за год. Перспективы работы общества. Награждение учащихся и их руководителей

#### **4. Планируемые результаты**

##### **4.1. Ожидаемые результаты программы.**

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни. Целенаправленно реализуя все положения Программы, НОУ подготовит ученика, способного к следующему:

- самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Члены НОУ в результате участия в исследовательской деятельности смогут обладать следующими умениями и навыками:

- уметь самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике;
- критически и творчески мыслить, находить рациональные пути решения проблем;
- уметь грамотно работать с информацией: собирать факты, анализировать их, выдвигать гипотезы, делать обобщения, формулировать аргументированные выводы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, выступать перед слушателями;
- самостоятельно работать над развитием собственной культуры, интеллекта.

##### **4.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

###### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении НОУ в 5-9 классах являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,

понять значимость подготовки в области исследовательской деятельности в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении НОУ в 5-9 классах, являются:**

владение информационно-логическими умениями: определять понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;

навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;

фиксация изображений и звуков;

создание графических объектов;

поиск и организация хранения информации;

анализ информации.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ:

Основные предметные результаты изучения НОУ в **5-9 классах** отражают:

формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления об основных правилах целеполагания;

формирование представления об основных понятиях исследовательской работы:

цель, задачи, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирования представления об основных правилах оформления исследовательской работы, ее структуре;

формирование навыков грамотного оформления исследовательской работы с использованием специализированных компьютерных программ;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;

формирование умений строить таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права (антиплагиат);

развитие алгоритмического мышления, необходимого для организации исследовательской работы.

#### 7.1. Для педагога

Проблемы современной педагогики и дополнительного образования:

1. Б.Ц., Бадмаев. Методика преподавания психологии: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 303с.

2. В.А., Ясвин. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.- М.: Смысл, 2001.-365с.

3. А.А., Плигин. Личностно-ориентированное образование: история и практика. Монография. – М.: «КСП+», 2003, 432с.

4. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: теория и практика. Материалы всероссийской научно-практической конференции 4-5 октября 2005 г. Барнаул 2005.

5. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления./ Под ред. Н.Л. Селивановой./М.: Педагогическое общество России, 2001.- 284с. Обучение научно-исследовательской работе:

6. Н.И., Дереклеева. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001.-48с.

7. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя/ Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е.Журавлева и др.; под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006.- 239с. 8. В.В., Радаев. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 основных правил. – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001.-203с.

9. Е.А., Хруцкий. Организация проведения деловых игр: Учеб.-метод.пособие для преподавателей сред.спец.учеб.заведений. – М.: Высш.шк., 1991.-320с.
10. И.Ф., Девятко. Методы социологического исследования. – 3-е изд.- М.: КДУ, 2003.- 296с.
11. Е.Н., Прощицкая. Практикум по выбору профессии: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеобразоват.учреждений.- М.: Просвещение, 1995.-191с.
12. Е.П., Педчак. Методика подготовки к экзаменам. Серия «Единый госэкзамен». – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2004.-128с.

### **7.2. Для учащихся и их родителей:**

- 1.Ежемесячный журнал для старшеклассников и поступающих в вузы «Абитуриент», 2003-2006гг.
2. Сборники Программа для одаренных школьников и молодежи. Тематика исследований, лучшие работы, методические материалы.2003-2005гг.

### **7.3. Для родителей**

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. - 1997. - № 9.-е. 6-9. 2. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1968 - 238 стр.